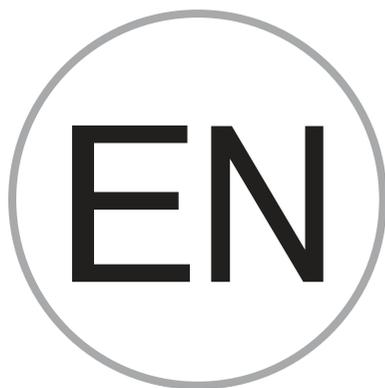


Э. А. Гашимов
С. Т. Меднова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику Э. А. Гашимова,
С. Т. Медновой, Б. Гастингса и др.

«Английский язык.
7 класс. В 2 частях»



Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.5.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

Г24

16+

Гашимов Э. А.

Г24 Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой, Б. Гастинге и др. «Английский язык. 7 класс. В 2 частях» / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. — М. : Просвещение, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-09-076423-0.

Методическое пособие является составной частью учебно-методического комплекта для 7 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание пособия подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

УДК 373.5.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

ISBN 978-5-09-076423-0

© Издательство «Просвещение», 2020

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК.....	4
Цели и задачи обучения в 7 классе.....	4
Приёмы работы с незнакомой лексикой.....	7
Общие методические рекомендации по работе с учебником.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
СТРУКТУРА ЮНИТА УЧЕБНИКА.....	40
Рекомендации по организации проектной деятельности.....	46
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	47
Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-7».....	52
Приложение. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	54
Пояснительная записка	54
Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты.....	60
Содержание курса.....	85
Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.....	86
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с указанием количества часов на освоение каждой темы УМК «Английский язык» (серия «Вместе») 7 класс).....	93
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык».....	106

ВВЕДЕНИЕ

УМК для 7 класса входит в серию учебно-методических комплектов по английскому языку для ступени основного общего образования, созданную российско-британским авторским коллективом. УМК «Вместе-7» предназначен для учащихся 7 класса общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка в основной школе.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК

Цели и задачи обучения в 7 классе

В основу УМК для 7 класса положен **коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку** с учётом требований современного ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) и планируемых результатов освоения ПООП ООО (Примерной основной образовательной программы), а также навыки и компетенции в обучении в 21 веке: **навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.**

Навыки критического мышления. Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения прослушанного или прочитанного текста. Упражнения на формирование и развитие этих действий помечены в книге для учителя знаком **Critical thinking** в комментариях к уроку.

Пример: Lesson 1.5 *Critical thinking*

Exercise 5. When students have finished, elicit some of the TV shows, radio shows and websites that they named. Discuss students' opinions of them, how often they watch them, etc.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Вместе-7» содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Пример: Lesson 2.1.

Exercise 6. In pairs, do the Fashion Quiz. Then look at page 76 and check how similar or different you are.

I prefer a T-shirt. What about you?

Цифровая грамотность. набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Вместе-7» отражает мир, в котором живут современные подростки, например в УМК включены такие темы, как *Современные технологии и средства массовой информации*, кроме этого, задания разделов *Russian Files*, *My Culture* поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео.

Пример: Russian Files. Technologies in Russia.

Exercise 5. In small groups, make a presentation about a drone.

- 1 Use the internet to research a drone that is used in Russia.
- 2 Write a short script and include some photos or pictures.
- 3 Present your drone to your class.
- 4 Vote for the cleverest robot.

Рефлексия. Рефлексия — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.

Это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Пример: Lesson 2.4.

Exercise 6. Complete the sentences with the name of a classmate. Compare in pairs. Then ask your partner if the sentences are true for him/her.

1 Olga doesn't like dancing.

2 ... always arrives late.

A: Do you like dancing? B: No, I don't.

Главной задачей на данном этапе овладения английским языком в рамках базового курса является поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих **коммуникативной компетенции** обучающихся. Помимо этого, **лично ориентированный и деятельностный подходы** к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС **системно-деятельностным подходом**, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Однако следует особо отметить, что материал, положенный в основу всей серии учебно-методических комплектов «Вместе», на практике по всем параметрам превосходит требования государственного стандарта. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений: во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно преодолели пороговый уровень, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем; во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки критического мышления, автономии, которые при овладении иностранными языками более важны, чем при обучении любому другому предмету в школьном курсе. Для того чтобы ученик мог проявлять свою индивидуальность, в УМК действует правило избыточности подачи материала. Оно означает, что в рамках одного и того же упражнения учащимся всегда предоставляется право выбора, то есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса.

Приёмы работы с незнакомой лексикой

Правило избыточности подачи материала относится и к лексическому материалу, содержащемуся в текстах блоков *My Culture* и *Russian Files*. Тексты данных блоков содержат незнакомую лексику для развития навыков игнорирования незнакомой лексики, значение которой не важно для выполнения задания, и языковой догадки, умения человека угадать значение

незнакомого слова из контекста, а также умения понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка.

Обучающимся следует понимать, что цель чтения — это понимание содержания текста с различной степенью проникновения, и не всегда для выполнения задания необходимо знать значение всех слов, содержащихся в тексте, но следует помнить, что чтение — это эффективный приём для развития лексического запаса обучающихся, и поэтому следует основательно прорабатывать тексты. Одним из этапов работы с текстом является работа с новыми словами и выяснением их смысла по контексту. После проверки понимания содержания текста следует обратить внимание обучающихся на некоторые неизвестные слова в тексте. Через словообразование, грамматику и контекст, предложить ученикам угадать значение слова, а затем проверить вместе по словарю.

Можно предложить следующее упражнение: следует взять фрагмент из прочитанного текста, где есть слова, незнание значения которых мешало выполнению задания. Подчеркните такие слова. Составьте список вопросов для учеников: *Какая это часть речи? Есть ли у слова приставки или суффиксы и что они означают? Какие слова есть вокруг? Как вы думаете, что это может значить (движение, звук, характеристика предмета, что-то положительное или отрицательное)?* Дайте время ученикам прочитать предложение со словом или целый абзац, мысленно или в парах ответить на эти вопросы и предложить свой вариант значения слова. Затем обсудите варианты значения слова.

Тексты разделов *Word Formation* также могут служить дополнительным средством для развития навыка языковой догадки.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ

- Учебник «Вместе-7» содержит **девять основных юнитов (UNIT) и один вводный — STARTER UNIT.**

- Одна страница учебника соответствует одному уроку, имеющему одну учебную цель.
- У каждого урока имеется чёткая, конкретная цель, соответствующая планируемому результату, указанным в ПООП ООО. **Цели сформулированы в начале урока в форме предложения *Я могу... (I can...)*.**
- В каждом уроке присутствует список слов с упражнениями, активизирующими ключевую лексику. Также в каждом юните учебника даны упражнения на повторение лексики и словообразование.
- **Grammar time.** Справочник и упражнения по грамматике для каждого Grammar Lesson.
- **Exam time.** Разделы *Listening* и *Speaking* дают возможность подготовиться к экзамену.
- 5 дополнительных **уроков CLIL** отражают межпредметные и метапредметные связи.
- **Материалы 5 уроков раздела *My Culture*** служат воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление. Часть 1

- Starter Unit. Welcome to Harlow Mill
- Unit 1. Time for culture
- Unit 2. Friends and family
- Unit 3. Animal magic
- Unit 4. New technology
- My Culture
- Grammar time

- Irregular verbs list
- Student activities
- Exam time
- CLIL
- Culture
- Wordlist

Оглавление. Часть 2

- Unit 5. My home, my town
- Unit 6. Take care
- Unit 7. Shopping around
- Unit 8. Learning to work
- Unit 9. Close to nature
- My Culture
- Grammar time
- Student activities
- Exam time
- CLIL
- Culture
- Wordlist

Требования ПООП ООО	Отражение в тематике юнитов УМК в 7 классе
<p>1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>Unit 0 Starter (1 час)</p> <p>Unit 1 (Time for culture) (1 час)</p> <p>Unit 2 (Friends and family) (4 часа)</p> <p>Unit 3 (Animal magic) (2 часа)</p> <p>Unit 5 (My home, my town) (1 час)</p>

	Unit 7 (Shopping around) (1 час)
2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Unit 0 Starter (1 час) Unit 1 (Time for culture) (1 час) Unit 2 (Friends and family) (2 часа) Unit 3 (Animal magic) (1 час) Unit 4 (New technology) (1 час) Unit 6 (Take care) (2 часа) Unit 8 (Learning to work) (2 часа)
3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Unit 0 Starter (1 час) Unit 1 (Time for culture) (4 часа) Unit 4 (New technology) (2 часа) Unit 9 (Close to nature) (2 часа)
4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Unit 1 (Time for culture) (1 час) Unit 2 (Friends and family) (2 часа) Unit 4 (New technology) (1 час) Unit 5 (My home, my town) (2 часа) Unit 6 (Take care) (4 часа) Unit 9 (Close to nature) (2 часа) Science (CLIL 4) (1 час)
5. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	Unit 6 (Take care) (2 часа) Unit 7 (Shopping around) (6 часов)
6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	Unit 0 Starter (1 час) Unit 1 (Time for culture) (1 час) Unit 4 (New technology) (1 час) Unit 5 (My home, my town) (1 час) Unit 8 (Learning to work) (6 часов)
7. Свободное время. Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Unit 5 (My home, my town) (1 час) Unit 9 (Close to nature) (2 часа)
8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	Unit 3 (Animal magic) (4 часа) Unit 9 (Close to nature) (3 часа)
9. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Путешествия. Транспорт.	Unit 3 (Animal magic) (1 час) Unit 5 (My home, my town) (4 часа) Unit 7 (Shopping around) (3 часа)

<p>10. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.</p>	<p>Unit 1 (Time for culture) (2 часа) Unit 4 (New technology) (3 часа)</p>
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>Unit 9 (Close to nature) (2 часа) Culture (CLIL 1) (1 час) History (CLIL3) (1 час) Geography (CLIL5) (1 час) My Culture 1(1 час) My Culture 3 (1 час) My Culture 4 (1 час) Russian Files (9 часов)</p>
<p>12. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>My Culture 2 (1 час) My Culture 5 (1 час) Literature (CLIL2) (1 час) Exam Time 2 (1 час) Exam Time 3 (1 час)</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к рабочей программе по английскому языку для 7 класса
35 учебных недель, 3 часа в неделю

(105 часов — основной курс УМК «Вместе»)

Рекомендуется 4 часа на диагностику (2 часа в начале и 2 часа в конце года: входное итоговое тестирование с рефлексией).

№	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
1	Входное диагностическое тестирование (ВДТ)	<ul style="list-style-type: none">• Повторяют изученное в 6 классе: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 5-6 классах структур
Starter Unit. Welcome to Harlow Mill		
Сферы общения: семья, свободное время, школьные предметы		
2	Лексика по теме «Моя семья». Притяжательный падеж существительных.	<ul style="list-style-type: none">• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;• употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме в соответствии с коммуникативной задачей;• употребляют в речи притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения;

	<p>Притяжательные местоимения. Глагол <i>have got</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, составляя устное высказывание о семье собеседника с опорой на полученные ответы.
3	<p>Лексика по теме «Свободное время». Лексика по теме «Спорт». Название месяцев, дата. Способы выражение собственного мнения. Лексика по теме <i>Possessions</i> (Личные вещи). Оборот <i>there is/are</i>. Употребление неопределённого и определённого артикля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); • воспринимают на слух и повторяют даты; • выражают своё мнение о различных видах спорта; • расспрашивают собеседника о любимом спорте и, чем он любит заниматься в свободное время, составляя устное сообщение на основе полученных ответов; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют; • делают сообщение о вещах, которые имеют или не имеют, и которые хотели бы иметь; • употребляют <i>there is/are</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи неопределённый и определённый артикль; • пишут небольшой рассказ об улице, на которой живут.
4	<p>Лексика по теме <i>School subjects</i> (Школьные предметы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичный текст с выборочным полным пониманием; • соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;

	Лексика по теме <i>Skills and abilities</i> (Умения и способности). Модальный глагол <i>can</i> для обозначения умений и способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют модальный глагол <i>can</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме в соответствии с коммуникативной задачей; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиосообщения сверстников о способностях; • делают короткие сообщения о своих умениях и способностях, а также о способностях и умениях своего одноклассника; • расспрашивают собеседника о том, что он умеет, и отвечают на его вопросы.
Unit 1. Time for culture		
Сферы общения: культурная деятельность, повседневная жизнь, телевизор и возраст, досуг, СМИ, в кинотеатре, вебраге (страница в интернете), праздники в России		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:		
• <i>навыки критического мышления:</i> с. 17, упр. 5; с. 22–23		
• <i>умение сотрудничать:</i> с. 13, упр. 7; с. 19, упр. 2		
• <i>цифровая грамотность:</i> с. 23;		
• <i>рефлексия:</i> с. 21;		
• <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 19, упр. 6		
5	Лексика по теме <i>Culture Activities</i> (виды искусства; профессии людей, связанные с искусством);	<ul style="list-style-type: none"> • слушают диалоги с общим пониманием содержания; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • произносят и различают на слух лексику по теме <i>Culture Activities</i>; • употребляют лексику по теме в речи в соответствии с коммуникативной задачей;

	<p>характеристика способностей).</p> <p>Фразы для выражения предпочтений (<i>Likes and dislikes</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составляют краткое сообщение о своих творческих способностях; • расспрашивают собеседника о его способностях; • читают и полностью понимают содержание текста с опорой на языковую догадку и контекст.
6	<p>Утвердительная и отрицательная формы <i>Present Simple</i> (настоящего времени); <i>Adverbs of frequency</i> (наречия частотности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичный текст с выборочным пониманием; • правильно употребляют утвердительную и отрицательную формы <i>Present Simple</i> и наречия частотности в соответствии с коммуникативной задачей; • в парах составляют и представляют всему классу сообщение о том, как обычно проводят свободное время в будни и в выходные.
7	<p>Текст для чтения по теме «Телевидение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с общим, выборочным и полным пониманием содержания с опорой на языковую догадку и контекст; • составляют сообщение о том, сколько времени члены семьи разного возраста смотрят телевизор.
8	<p>Вопросительная форма <i>Present Simple</i> (настоящего времени)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалоги с общим и выборочным пониманием прочитанного; • употребляют в речи вопросительную форму <i>Present Simple</i> (простого настоящего времени); • составляют вопросы и слушают диалог, чтобы извлечь из разговора необходимую информацию; • расспрашивают собеседника о его любимом певце или актёре и отвечают на его вопросы; • расспрашивают собеседника, чем он занимается на досуге, и отвечают на его вопросы.

9	Лексика по теме «СМИ»	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалоги и сопоставляют говорящих и высказывания; • употребляют лексику по теме «СМИ» в упражнениях в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют высказывание о СМИ, которые играют важную роль в их жизни, сравнивают своё высказывание с высказыванием одноклассника и о результатах делают сообщение для остальных членов группы.
10	Фразы по теме «В кинотеатре»	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и слушают диалоги с выборочным пониманием содержания; • воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи реплики из диалога; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартной ситуации «В кинотеатре».
11	Информация для личной страницы в социальных сетях	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с целью извлечения необходимой информации; • анализируют личную информацию для размещения на странице в интернете; • составляют свой профиль для webrage с опорой на образец и план.
12	Способы образования существительных; сочетание слов, образование словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи суффиксов, путём сложения двух и более слов; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.

13	Лексика и грамматика Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
14	Текст о различных праздниках в России	<ul style="list-style-type: none"> Читают текст с выборочным и полным пониманием содержания; обсуждают в парах возможность исчезновения праздников; соглашаются с высказыванием или не соглашаются и приводят аргументы в поддержку своего мнения; составляют сообщение о традиционном фестивале в России в соответствии с планом.
15	Тест по теме Unit 1 <i>Time for culture</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания лексико-грамматического теста.
Unit 2. Friends and family		
<p>Сферы общения: одежда и внешность, что ты делаешь, чувства, обычно и сейчас, описание характера, новости (Как дела?), традиционные русские имена</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>навыки критического мышления:</i> с. 24, упр. 3; с. 34–35 <i>умение сотрудничать:</i> с. 24, упр. 2; <i>цифровая грамотность:</i> с. 35; упр. 5; <i>рефлексия:</i> с. 33; <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 26, упр. 5, 7 		
16	Лексика по теме «Одежда и внешность»	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют лексику в соответствии с коммуникативной задачей; описывают, как одеты люди на тематической картинке;

		<ul style="list-style-type: none"> • высказывают свои предпочтения в одежде и сравнивают их с предпочтениями одноклассника; • слушают высказывания людей о том, какую одежду они носят, с выборочным пониманием.
17	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Present Continuous</i> (настоящего продолженного времени)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалог с полным пониманием содержания; • употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Present Continuous</i> (настоящего продолженного времени) в соответствии с коммуникативной задачей; • расспрашивают собеседника о том, что делают члены его семьи в данный момент, и отвечают на его вопросы.
18	Прилагательные с окончанием <i>-ing/-ed</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают фото; • обсуждают отношения с родителями; • читают текст с выборочным пониманием содержания; • употребляют прилагательные с окончаниями <i>-ing/-ed</i> в соответствии с коммуникативной задачей; • описывают свои чувства в различных ситуациях.
19	<i>Present Simple</i> (простое настоящее время) и <i>Present Continuous</i> (простое продолженное время) в сравнении	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным и полным пониманием содержания; • употребляют <i>Present Simple</i> (простое настоящее время) и <i>Present Continuous</i> (простое продолженное время) в соответствии с коммуникативной задачей.

20	Прилагательные, описывающие черты характера	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания; • слушают и повторяют знакомые и новые лексические единицы, подбирают антонимы; • дают характеристику различным людям.
21	Способы сообщения новостей и реакция на них	<ul style="list-style-type: none"> • Начинают, ведут и заканчивают диалоги в соответствии с коммуникативной задачей
22	Предлоги времени <i>in/on/at</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Используют предлоги времени <i>in/on/at</i> в соответствии с коммуникативной задачей
23	Способы образования прилагательных; сочетание слов, образование словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи суффиксов; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
24	Лексика и грамматика Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
25	Тексты с информацией о традиционных и популярных русских женских и мужских именах	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; • высказывают своё мнение о прочитанном.
26	Тест по теме Unit 2 <i>Friends and family</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания лексико-грамматического теста
Unit 3. Animal magic		

<p>Сферы общения: животные, где ты был в прошлую субботу, характер, события прошлого, домашние питомцы, извинения, биография, кошки Эрмитажа</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 36, упр. 1; с. 46–47; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 36, упр. 2; с. 37, упр. 6; • <i>цифровая грамотность:</i> с. 47 <i>Culture Project</i>; • <i>рефлексия:</i> с. 45; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 43, упр. 5. 	
27	<p>Лексика по теме «Животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и повторяют знакомые и новые лексические единицы, в парах соотносят их с картинками; • делят животных на группы по указанным характеристикам (категориям); • в парах читают текст с фактами о животных с полным пониманием текста, обсуждают интересные факты; • слушают описания животных с выборочным и полным пониманием; • расспрашивают собеседника о его любимом животном и отвечают на его вопросы.
28	<p>Форма прошедшего времени глагола <i>to be</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с полным пониманием содержания; • Правильно употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы прошедшего времени глагола <i>to be</i> в соответствии с коммуникативной задачей; • описывают тематическую картинку; • расспрашивают собеседника, где он был в прошлые выходные и отвечают на его вопросы.

29	Прилагательные по теме «Черты характера» выражения по теме «Занятия подростков»	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с пониманием общего и выборочного содержания; • соотносят прилагательные из текста по теме «Черты характера» с описаниями характера; • расспрашивают собеседника о том, что не нравится его родителям в его поведении/характере и отвечают на его вопросы.
30	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени) правильных глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с пониманием общего содержания; • употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени) правильных глаголов в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют правдивые и вымышленные высказывания о событиях их своей прошлой жизни.
31	Словосочетания по теме «Домашние питомцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с полным пониманием содержания; • слушают диалог с выборочным пониманием содержания; • обсуждают в группах, какое животное хотели бы иметь в качестве домашнего питомца.
32	Фразы извинения	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалоги с пониманием общего содержания; • употребляют фразы извинения в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
33	Биографии известных людей	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • пишут биографию известного человека с опорой на план и фразы из <i>Writing box</i>.
34	Способы образования существительных; сочетание слов,	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют прилагательные от существительных при помощи суффиксов; • читают тексты с полным пониманием содержания; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.

	образование словосочетаний	
35	Лексика и грамматика Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений
36	страдательный залог <i>Present Simple</i> (настоящего простого времени) и <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени)	<ul style="list-style-type: none"> Читают текст с выборочным пониманием содержания; употребляют страдательный залог в речи в соответствии с коммуникативной задачей; обсуждают в парах, нужно ли иметь домашнего питомца; выполняют проектную работу «Самые популярные домашние питомцы в России».
37	Тест по теме Unit 3 <i>Animal magic</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания лексико-грамматического теста.
Unit 4. New technology		
<p>Сферы общения: технология, прошедшее время, страница из дневника, блог, телефон, любимые вебсайты, хронология событий, сделано в России</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>навыки критического мышления:</i> с. 49, упр. 3; с. 58–59; <i>умение сотрудничать:</i> с. 49, упр. 9; с. 51, упр. 6; <i>творчество:</i> с. 52, упр. 6; <i>цифровая грамотность:</i> с. 53; <i>рефлексия:</i> с. 57; <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 59. 		

38	Лексика по теме «Гаджеты и компьютерное оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> • Называют гаджеты на картинке и объясняют, для чего они используются с помощью словосочетаний по теме урока, высказывают своё мнения о том, насколько эти устройства полезны; • слушают высказывания с выборочным пониманием содержания; • отвечают в парах на вопросы теста и анализируют их, делая вывод о своей компьютерной зависимости или независимости своего одноклассника.
39	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени) неправильных глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и слушают диалог с общим и полным пониманием содержания; • употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени) неправильных глаголов в соответствии с коммуникативной задачей.
40	Фразовые глаголы	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят предложения с пропусками в тексте; • читают текст с выборочным пониманием содержания; • употребляют фразовые глаголы по теме «Гаджеты» в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют сообщение в парах о том, каким способом учащиеся общаются со своими друзьями.
41	Глагольные конструкции <i>to-infinitive</i> и <i>-ing form</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с полным пониманием содержания; • употребляют глагольные конструкции <i>to-infinitive</i> и <i>-ing form</i> в речи в соответствии с коммуникативной задачей;

		<ul style="list-style-type: none"> • делают сообщение о любимом мобильном приложении. • Соотносят названия вебсайтов с характеристиками; • слушают интервью с выборочным пониманием информации; • расширяют собеседника о его любимом вебсайте.
42	Информация о различных вебсайтах	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалог с общим пониманием содержания; • употребляют средства логической связи в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют рассказ на одну из предложенных тем, используя средства логической связи.
43	Средства логической связи	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют <i>Relative clauses</i> (придаточные определительные предложения) в соответствии с коммуникативной задачей.
44	<i>Relative clauses</i> (придаточные определительные предложения)	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют <i>Relative clauses</i> (придаточные определительные предложения) в соответствии с коммуникативной задачей.
45	Способы образования существительных; сочетание слов, образование словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют группы однокоренных слов (word family); • образуют существительные от глаголов и от существительных глаголы; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
46	Лексика и грамматика Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
47	Информация о детском технопарке в России	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным и полным пониманием текста; • составляют сообщение по теме «Самый продуктивный день».

48	Тест по теме Unit 4 New <i>technology</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания лексико-грамматического теста.
Unit 5 My home, my town		
Сферы общения: необычные комнаты, работа по дому, история с привидениями, это несправедливо, мой город, советы, личное		
электронное письмо, дома лучше.		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:		
<ul style="list-style-type: none"> <i>навыки критического мышления:</i> с. 10, упр. 5; с. 16–17; <i>умение сотрудничать:</i> с. 10, упр. 6; <i>творчество:</i> с. 9, упр. 7; <i>цифровая грамотность:</i> с. 14, упр. 2; <i>рефлексия:</i> с. 15; <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 11, упр. 8; с. 13 		
49	Лексика по теме «Вещи в доме». Предлоги места	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей; описывают картинки; сравнивают свою комнату с комнатами на картинках.
50	Наречия образа действия	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют наречия в речи в соответствии с коммуникативной задачей; образуют наречия от прилагательных при помощи суффикса; составляют письменное сообщение, кто и как выполняет работу по дому.
51	Описание места	<ul style="list-style-type: none"> Читают текст с общим и выборочным пониманием содержания; из прилагательных по теме образуют пары антонимов;

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют сообщение о возможном развитии событий в тексте и сравнивают свой вариант с вариантом автора; • описывают свою школу, комнату.
52	Модальные глаголы <i>can/ must/ have to</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с общим и выборочным пониманием содержания; • употребляют модальные глаголы <i>can/ must/ have to</i> в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • обсуждают в группах, у кого из учащихся строгие родители.
53	Лексика по теме «Город» описание города	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают информацию о городе с выборочным и полным пониманием; • соотносят говорящих и высказывания; • составляют сообщение о том, что есть в родном городе хорошего и плохого.
54	Разговорные фразы для того, чтобы попросить, дать, принять или отвергнуть совет	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалог с выборочным пониманием содержания; • употребляют фразы по теме урока в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют советы для нового ученика в школе; • дают советы собеседнику и принимают или отвергают его советы.
55	Средства логической связи <i>and, but, because, so</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным и полным пониманием; • анализируют структуру (организацию текста) письма; • пишут письмо о городе, где живут.
56	Способы образования наречий;	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют наречия от прилагательных; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.

	сочетание слов, образование словосочетаний	
57	Лексика и грамматика Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
58	Факты о жизни в России	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным и полным пониманием содержания; • составляют описание дома и места, где хотели бы жить в соответствии с предложенным планом.
59	Тест по теме Unit 5 <i>My home, my town</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания лексико-грамматического теста.
Unit 6. Take care		
Сферы общения: наше удивительное тело, питание, проблемы со сном, несчастный случай, симптомы и болезни, здоровье, спорт в России		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в 21 веке:		
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 22, упр. 1; с. 28–29; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 20, упр. 3; • <i>творчество:</i> с. 22, упр. 7; • <i>рефлексия:</i> с. 27; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 25
60	Лексика по теме «Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят и различают на слух лексику по теме, соотносят слова с фотографиями, употребляют их в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывают предположение с опорой на картинку о происшествии;

		<ul style="list-style-type: none"> • слушают аудиотекст и проверяют свои догадки; • слушают аудиотекст с выборочным и полным пониманием; • составляют в парах сообщение о занятиях спортом.
61	Лексика по теме «Ёда» исчисляемые и неисчисляемые существительные; способы указания количества	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалоги с общим, выборочным и полным пониманием содержания; • употребляют в речи местоимения, указывающие количество в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • в парах обсуждают своё питание.
62	Текст о существующих у подростков проблемах со сном	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают своё мнение о возможных проблемах со сном; • читают текст с выборочным пониманием содержания; • соотносят высказывания о проблемах со сном с говорящими; • в группах рассказывают о привычках, связанных со сном.
63	Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени) и <i>Past Continuous</i> (прошедшего продолженного времени)	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают с опорой на фотографию догадку о том, что происходит, читают текст и проверяют свою догадку; • употребляют утвердительную, отрицательную и вопросительную формы <i>Past Simple</i> (прошедшего простого времени) и <i>Past Continuous</i> (прошедшего продолженного времени) в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • рассказывают о несчастном случае, который произошёл с ними.

64	Лексика по теме «Симптомы и болезни»	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят и различают на слух лексику по указанной теме, соотносят слова с тематическими картинками, употребляют их в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • слушают высказывания людей о различных болезнях с выборочным пониманием содержания; • расспрашивают собеседника о болезнях, которыми он более, и как часто, отвечают на его вопросы.
65	Фразы, как дать совет при различных заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалоги с выборочным пониманием содержания; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, употребляют их в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «Совет больному».
66	Фразовые глаголы по теме «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют фразовые глаголы по теме «Здоровье» в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
67	Части речи; конверсия; сочетание слов, образование словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют тексты, определяют какой частью речи являются выделенные слова; • образуют однокоренные слова при помощи конверсии и других способов словообразования; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
68	Лексика и грамматика Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
69	Тексты о спорте в России	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с выборочным и полным пониманием содержания; • делают сообщение о спорте, который любят, которым хотели бы заниматься; • пишут записку другу с предложением встретиться на спортивном мероприятии.

70	Тест по теме Unit 6 <i>Take care</i>	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания лексико-грамматического теста.
Unit 7. Shopping around		
<p>Сферы общения: виды магазинов, покупки, история торговых центров, планы на будущее, экономия, покупка одежды, записка другу, покупки в России</p> <p>Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в 21 веке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>навыки критического мышления:</i> с. 31, упр. 3; с.40–41; <i>умение сотрудничать:</i> с. 32, упр. 4; <i>цифровая грамотность:</i> с. 41, упр. 5; <i>рефлексия:</i> с. 39; <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 37. 		
71	Лексика по теме «Виды магазинов»	<ul style="list-style-type: none"> Произносят и различают на слух лексику по указанной теме, соотносят слова с тематическими картинками, употребляют их в речи в соответствии с коммуникативной задачей; расспрашивают собеседника о его любимом магазине и отвечают на его вопросы.
72	Степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> Читают текст с различными отзывами о товарах с выборочным пониманием содержания; употребляют степени сравнения прилагательных в речи в соответствии с коммуникативной задачей; сравнивают предметы; в парах обсуждают свои покупки.
73	Текст о торговых центрах	<ul style="list-style-type: none"> Читают текст о торговых центрах с общим, выборочным и полным пониманием содержания;

		<ul style="list-style-type: none"> • высказывают своё отношение к торговым центрам.
74	<p>Оборот <i>going to</i> и <i>Present Continuous</i> для выражения будущих действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают фото; • слушают и читают диалоги с выборочным пониманием содержания; • употребляют оборот <i>going to</i> и <i>Present Continuous</i> для выражения будущих действий в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • рассказывают о своих планах и намерениях и сравнивают с планами и намерениями своего одноклассника.
75	<p>Слова и словосочетания по теме «Деньги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают ответы на вопросы теста о важности денег в жизни человека с выборочным пониманием содержания; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят фразы из диалога, употребляют их в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывают своё мнение о проблемах, связанных с деньгами.
76	<p>Фразы по теме «Покупка одежды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалог с полным пониманием содержания; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят фразы из диалога, употребляют их в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации «Покупка одежды».
77	<p>Договоренности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносят различные виды/ формы письма и цели его написания; • анализируют организацию текстов и фразы, использованные в них; • составляют записку другу в соответствии с предложенным планом.
78	<p>Части речи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи различных способов словообразования;

	сочетание слов, образование словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> • исправляют ошибки в употреблении слов в тексте; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
79	Лексика и грамматика Unit 7	Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
80	Текст о различных магазинах в России	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • обсуждают текст; • рассказывают о местном открытом рынке.
81	Тест по теме Unit 7 <i>Shopping around</i>	Выполняют задания лексико-грамматического теста.
Unit 8. Learning to work		
Сферы общения: работа, предсказание, первая работа, условные предложения, необычная школа, возможные события, технологии в России		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:		
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 47, упр. 4; с. 52–53; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 44, упр. 5; • <i>творчество:</i> с. 49, упр. 6; • <i>цифровая грамотность:</i> с. 53, упр. 5; • <i>рефлексия:</i> с. 51;
82	Лексика по теме «Профессии»	Произносят и различают на слух лексику по теме, соотносят слова с фотографиями, употребляют их в соответствии с коммуникативной задачей;

		<ul style="list-style-type: none"> • выбирают работу для себя и аргументируют свой выбор; • высказывают своё мнение о различных профессиях и работах; • читают высказывания людей о работе, которую они хотят, и предлагают им свой вариант; • составляют сообщение о своем знакомом и его отношении к его работе по предложенному плану.
83	Употребление глагола <i>will</i> для предсказания будущих действий или событий; употребление предлогов <i>at</i> и <i>by</i> во временных фразах	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • употребляют глагол <i>will</i> для предсказания будущих действий или событий; • составляют предсказания своего будущего; • расспрашивают собеседника о том, как он представляет своё будущее.
84	Работа и ее характеристики	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • употребляют лексикку по теме в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • обсуждают в парах и выбирают работы, которые подходят обоим собеседникам.
85	Употребление <i>First Conditional</i> (условные предложения I типа)	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят и различают на слух фразы из диалога, употребляют их в соответствии с коммуникативной задачей; • слушают диалог с полным пониманием содержания; • употребляют <i>First Conditional</i> (условные предложения I типа) в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
86	Описание школы	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают текст о школе с выборочным пониманием содержания и высказывают своё мнение о школе;

		<ul style="list-style-type: none"> • употребляют лексику по теме «Школа» в речи в соответствии с коммуникативной задачей»; • расспрашивают собеседника о школе и составляют сообщение о своей школе в соответствии с предложенным планом.
87	Употребление <i>definitely/probably/ may/might</i> для выражения степени вероятности будущих событий	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют <i>definitely/probably/ may/might</i> для выражения степени вероятности будущих событий в соответствии с коммуникативной задачей; • составляют рассказ о своём будущем.
88	Прилагательные с предлогами по теме «Умения и эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют прилагательные с предлогами по теме «Умения и эмоции» в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
89	Образование однокоренных слов; сочетание слов, образование словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи различных способов словообразования; • исправляют ошибки в употреблении слов в тексте; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
90	Лексика и грамматика Unit 8	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.

91	Текст о современных технологиях	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с полным пониманием содержания; • обсуждают будущее робототехники.
92	Тест по теме Unit 8 <i>Learning to work</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания лексико-грамматического теста.
Unit 9. Close to nature		
Сферы общения: пейзаж, жизненный опыт, правдивая история, недавние события, активный отдых, разрешение, открытка, животные		
Россия		
Примеры заданий на развитие навыков и компетенций в обучении в 21 веке:		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>навыки критического мышления:</i> с. 59, упр. 3; с. 64–65; • <i>умение сотрудничать:</i> с. 57, упр. 1; • <i>цифровая грамотность:</i> с. 65, упр. 4; • <i>рефлексия:</i> с. 63; • <i>автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу:</i> с. 61. 		
93	Лексика по теме «Пейзаж»	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают тексты с описанием разных географических мест с полным пониманием содержания; • соотносят названия географических мест с их описаниями; • составляют рассказ о своей стране в соответствии с предложенным планом.
94	Употребление утвердительной, отрицательной и	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным пониманием содержания; • употребляют <i>Present Perfect</i> (настоящее совершенное время) в речи в соответствии с коммуникативной задачей;

	<p>вопросительной форм <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника о том, что произошло в интересного в его жизни, и делают сообщение, что они узнали о собеседнике.
95	Текст об удивительном спасении	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с выборочным и полным пониманием содержания; • рассказывают о том, когда были в затруднительном положении с опорой на предложенный план.
96	Употребление <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) с наречиями <i>already/just/yet</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог с общим и выборочным пониманием содержания; • употребляют <i>Present Perfect</i> (настоящее совершенное время) с наречиями <i>already/just/yet</i> в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • делают сообщение о том, что недавно произошло, или что недавно сделали.
97	Лексика по теме «Активный отдых»; употребление <i>Present Perfect</i> (настоящего совершенного времени) с наречиями <i>ever/never</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают высказывания и соотносят с именем говорящего; • слушают и правильно воспроизводят лексику по указанной теме, делают её на группы по предложенным категориям, употребляют в речи в соответствии с коммуникативной задачей; • слушают аудиотексты с выборочным пониманием содержания.
98	Фразы по теме <i>Permission</i> (Разрешение)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалоги с общим и выборочным пониманием содержания; • используют синонимические фразы для выражения одной и той же мысли; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартных ситуациях «Просьба разрешить».
99	Открытка с места отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • Читают открытку с общим и выборочным пониманием;

		<ul style="list-style-type: none"> • анализируют языковой материал, используемый в написании открытки; • анализируют организацию текста; • пишут открытку в соответствии с предложенным планом.
100	Образование однокоренных слов по теме «Страны» и «Активный отдых»; сочетание слов, образование словосочетаний	<ul style="list-style-type: none"> • Образуют однокоренные слова при помощи различных способов словообразования; • правильно употребляют словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.
101	Лексика и грамматика Unit 9	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения контрольного типа, анализируют причину своих затруднений, самостоятельно строят алгоритм действий по устранению затруднений.
102	Текст о животных России	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст с полным пониманием содержания; • рассказывают о любимом животном и о диком животном, которое впечатлило.
103	Тест по теме Unit 9 <i>Close to nature</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания лексико-грамматического теста.
104	Резервный урок	
105	Итоговое диагностическое тестирование. Рефлексия учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют пройденное: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных структур.

		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; • учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
--	--	---

Материал одной страницы учебника рассчитан на один урок.

Лексика для запоминания извлечена из текста для чтения.

Тексты для чтения представлены в разных жанрах.

Грамматика представлена в доступных таблицах.

Доступные тексты на современные темы способны привлечь внимание студентов.

The image shows a collage of textbook pages. On the left, a page titled 'GRAMMAR' discusses 'Relative clauses: number and position'. It includes a table with two columns: 'number' and 'position'. The table lists different types of relative clauses and their typical positions in a sentence. On the right, a page titled 'READING and VOCABULARY' features a reading passage about 'Where are all the couch potatoes?' and a cartoon illustration of people sitting on a couch. Below the reading passage, there are several numbered exercises and a table of vocabulary words. The text is in English and includes various grammatical exercises and reading comprehension questions.

Навыки 21 века.
Критическое мышление.

Ежедневные фразы и выражения, извлечены из презентации для привлечения внимания учащихся.

Новый грамматический материал представлен на видео. Если нет возможности посмотреть видео, можно прослушать диалог, содержащий новый материал, в аудиозаписи.

The image shows a page from an English textbook. On the left, there is a 'GRAMMAR' section with the heading 'I can do and have questions about habits and routines.' Below this is a video frame showing two people talking. To the right of the video are several numbered exercises. In the center, there is a 'POP STAR BRO' section with a small image of a person. On the right side, there is a 'LISTENING' section with the heading 'What type of media do you use?' and a video of a woman holding a smartphone. Below the video is a survey with multiple-choice options. At the bottom of the page, there are more exercises and a 'GO ON' button.

Ссылка на грамматический раздел в учебнике: полные грамматические таблицы и дополнительные упражнения в конце книги.

Групповая и парная работа.

Возможность говорить о себе и личном опыте, выполняя задания раздела *And You?*

Образец типичного повседневного диалога представлен в видео или аудио заданиях.

The image shows two pages from an English textbook. The left page is titled "SPEAKING" and features a "FILM WORLD" section with a video player and a dialogue between two characters. The right page is titled "WRITING" and features a "Car with a personal touch" section with a video player and a list of writing tasks.

Нечетные юниты учебника содержат задания на развитие навыков письма различных жанров.

Раздел *English in Use* в чётных юнитах нацелен на активизацию словарного запаса и грамматических структур из предыдущих двух юнитов.

Обсуждение современных тем предоставляет возможности для групповой работы и персонализации.

Эти уроки развивают навыки культурного сознания 21 века.

Использование провокационного вопроса или фото для введения в тему урока.

Тема культуры представлена в заданиях по чтению с упражнениями на понимание.

The screenshot shows a lesson page with the following elements:

- Header:** "CRITICAL THINKING AND VALUES IN RUSSIA" and "HOLIDAYS AND FESTIVALS IN RUSSIA".
- Text Block 1:** "Ваша задача - прочитать текст и ответить на вопросы. Вспомните, что вы узнали о праздниках в России. Какие праздники вы знаете? Какие традиции у вас есть? Какие традиции у вас есть? Какие традиции у вас есть?"
- Image 1:** A photograph of a cathedral.
- Image 2:** A photograph of a parade.
- Text Block 2:** "Ваша задача - прочитать текст и ответить на вопросы. Вспомните, что вы узнали о праздниках в России. Какие праздники вы знаете? Какие традиции у вас есть? Какие традиции у вас есть? Какие традиции у вас есть?"
- Image 3:** A photograph of a bridge.
- Task List:**
 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
 2. Выберите один из праздников и опишите его.
 3. Выберите один из традиций и опишите его.
 4. Выберите один из традиций и опишите его.
 5. Выберите один из традиций и опишите его.
 6. Выберите один из традиций и опишите его.
- Glossary:** "Словарь: ..."

В учебнике представлен глоссарий для самых сложных слов.

Используя языковой и грамматический материал урока, студенты создают проект о своей стране или личном опыте.

Рекомендации по организации проектной деятельности

Подготовительный этап

Совместно с обучающимися обсуждается идея проекта, основные этапы, содержание, задачи участников.

Реализация проекта

Ведётся поиск необходимой информации, обсуждение этой информации, выбор способов реализации проекта (это могут быть рисунки, схемы, постеры, сценарии, видеоролики и др.). Проекты могут оформляться дома самостоятельно или создаваться в учебное время.

Представление результатов проекта

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана презентации;
- определения продолжительности представления материала;
- интерактивных действий автора проекта (включение в обсуждение слушателей);
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

Рекомендации для обучающихся:

- не читать написанное на экране;
- комментировать проблемные, сложные для понимания фрагменты презентации;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации, продумать возможные варианты ответов.

Проект может быть представлен в одной из следующих форм: презентация PowerPoint, доклад, видеоролик, виртуальная экскурсия, блог, газета, журнал, статья, научно-исследовательская работа, сценарий мероприятия, буклет.

Презентация проекта может быть проходить в следующих формах: мультимедийная презентация, защита научно-исследовательской работы, доклад, спектакль, реклама (антиреклама), виртуальная экскурсия и т. д.

Желательно, чтобы компьютерная презентация была представлена исключительно в виде фотографий, рисунков или схем. Объём текстовой информации на слайде не должен занимать более 20%. Обучающиеся должны комментировать слайды.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- объём и полнота разработок, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;

- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;

- оригинальность, новизна;

- грамотность.

Оценка презентации выполненного проекта:

- объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
- культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;

- качество использования средств ИКТ;

- ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Система оценивания в УМК «Вместе» в соответствии с ФГОС ООО построена на следующих принципах:

1. Оценивание является **постоянным** процессом, интегрированным в образовательный процесс.

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

В основе системы оценки в УМК «Вместе-7» два способа оценивания.

Формирующее оценивание: оценка применяется для получения учителем данных о процессе усвоения материала для определения ближайших шагов в направлении достижения планируемых результатов.

Итоговое оценивание: оценка применяется для определения уровня усвоения изученного материала за определённый период (тема, полугодие, год).

Основные характеристики *формирующего оценивания:*

- происходит во время обучения;
- процесс оценивания является непрерывным;
- цель оценивания: наблюдать за успехами обучающегося, его / её сильными и слабыми сторонами, обеспечивать конструктивную обратную связь;
- необходим для повышения внутренней мотивации обучающихся: добиться успеха / самореализации;
- обратная связь: информация о том, как повысить эффективность (выражается описательным образом, устно или письменно).

Итоговое оценивание:

- проводится в конце определённого периода обучения (в форме тестов);
- является периодическим;

- цель: оценить успеваемость ученика, выставить оценки;
- инструментальная мотивация обучающихся: быть вознаграждённым или избежать наказания;
- обратная связь: информация о результатах учащегося (выражается в оценках).

Формирующее оценивание играет большую роль в организации эффективного обучения английскому языку, так как позволяет учащимся сфокусироваться на цели обучения и облегчает понимание сути обучения. Каждый обучающийся должен для себя ответить на вопросы:

1. *Чего я хочу достичь (что узнать/ чему научиться)?*
2. *Где я сейчас, какой у меня уровень владения языком, могу ли я сделать то, что от меня ожидают, правильно ли я действую?*
3. *Как мне добиться большего, получить результаты лучше?*

В таблице ниже представлены наиболее эффективные методы, которые могут использоваться во время уроков английского языка.

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p>ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</p> <p>В начале каждого урока обучающиеся совместно с учителем формулируют цели урока. Совместно обсуждают, что собираются изучать, для чего они собираются изучать этот материал, а затем учитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Key question: проблемный вопрос или проблемная учебная задача, которые ставят целью вовлечь студентов в урок, мотивировать их и сделать урок запоминающимся, например: <i>Why is English an international language? Why are there so many English words in our native language?</i> • Представление целей урока: учитель организует деятельность обучающихся для постановки цели урока таким образом, который соответствует лингвистическому и когнитивному развитию учащихся. Цель урока записывается на доске.

<p>знакомит обучающихся/ или учитель и ученики совместно разрабатывают критерии оценивания выполненной работы, чтобы ученики могли самостоятельно оценить степень достижения цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ‘What Am I Looking For?’ (WILF): учитель привлекает внимание учащихся к наиболее важным элементам урока и совместно с ними составляет план достижения планируемого результата, т. е. формулируют задачи для достижения цели.
<p>МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>Учитель наблюдает за действиями обучающихся во время совместной или групповой работы, оценивает их письменную работу, оценивает проектную работу или задания по говорению. Данные, которые собираются регулярно, позволяют учителю предоставлять обратную связь (feedback) каждому ученику.</p> <p>ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ — это своего рода диалог между учеником и учителем, цель которого - помочь ученику найти лучший способ обучения. Сначала учитель</p>	<p>Если ученики не проявляют желания выполнять задания учителя, чтобы вовлечь их в учебную деятельность, можно использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lollipop stick technique: студенты пишут свои имена на палочках для леденцов и помещают их в стакан. Учитель просит одного ученика выбрать палочку, а ученик, чье имя на палочке, отвечает на вопрос. • Карточки ABC, True/False, Yes/No, Stop/Go, смайлики помогут проверить, все ли учащиеся понимают задание, могут с ним справиться и не отстают от других учеников. У каждого студента должен быть свой набор карточек на выбор. • Traffic Lights Cards: учащиеся показывают «зелёный», если они знают, как выполнять упражнение или понимают тему, «жёлтый», когда им нужна помощь, и «красный», когда им нужно заново изучить материал. • Thumbs up/down technique: учитель просит учеников сделать жест большим пальцем вверх / вниз, чтобы получить обратную связь о том, что правильно / неверно и т. д.

<p>подчёркивает положительные стороны работы ученика, а затем говорит ему / ей, что он / она должны улучшить и, в конечном итоге, на чем он / она должны сосредоточиться, чтобы улучшить умения и навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observation form: учитель собирает данные о работе учащихся, заполняя специальные формы наблюдения за работой на уроке или проверяя письменные задания, чтобы при необходимости скорректировать учебный процесс. • Stand up and change places: ученики встают и меняются местами, если они согласны с утверждением, которое учитель зачитывает об уроке. Учащиеся могут объяснить, почему они согласны или не согласны.
<p>ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Совместная работа в парах или группах, выполнение совместных заданий и оценка, данная другими учениками, даёт обучающимся возможность делиться знаниями и быть более внимательными и объективными друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Think-pair-share: учащиеся сначала сами обдумывают ответ на вопрос, а затем обсуждают свои идеи парами, и в конце концов пары представляют свои идеи группе или классу. • Pairwork/Groupwork: учащиеся «изучают» работу друг друга и выполняют задания, указанные учителем. • Two stars and a wish: учащиеся выделяют два положительных аспекта работы своего партнёра и выражают пожелание о том, что нужно сделать партнёру в следующий раз, чтобы улучшить его работу. • Expert Envoy: отдельные студенты являются «экспертами», которые делятся своими знаниями и умениями с парами или группами. Следует выбирать сильных учеников, чтобы они помогли другим.
<p>НЕЗАВИСИМОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Эта стратегия основана на ряде рефлексивных вопросов, которые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Summative questions: в конце занятия, юнита или урока студентам предлагается подумать об уроке, пересмотреть то, что изучалось, и подумать о своих успехах и трудностях.

<p>способствуют автономному, более независимому обучению. Учащиеся должны осознавать свои цели и быть уверенными, что они действительно могут влиять на процесс изучения языка. Им нужно знать, что учитель ценит их усилия. Постепенно учащиеся берут на себя больше ответственности за свой прогресс, за темп и скорость обучения.</p>	<p>Им можно предложить ряд предложений, например: <i>Сегодня я научился..., я могу..., я хорош в..., я не справился..., я не понимаю..., у меня трудности в...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Thought-provoking questions: учащиеся постепенно развивают независимость в обучении, отвечая на такие вопросы, как: <i>Насколько успешно моё обучение? Как я это изучаю? Как я могу улучшить процесс изучения? Что мы будем делать дальше? Что бы я хотел узнать дальше?</i> • Three facts and a fib: учащиеся пишут три реальных факта и один выдуманный на тему урока и делятся ими в парах, группах или с классом. Затем они пытаются идентифицировать «выдумку». • Learning diary: учитель может попросить учеников записывать свои вопросы и делать пометки о процессе обучения в специальных тетрадях. • Portfolio: сборник работ и связанных с ними материалов, представляющих деятельность ученика, его достижения, самооценку и рефлексию
--	--

Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-7»

Постановка целей	Мониторинг / предоставление обратной связи	Взаимное обучение	Независимое обучение
Цели и задачи урока определяются простым и понятным способом.	Разнообразие текстов и упражнений по форме и содержанию (например, видео, анимация, игры,	Задания рубрики <i>And you?</i> в конце уроков позволяют получить обратную связь со стороны других учеников.	Задания разделов <i>Revision</i> помогают обучающимся проверить, как хорошо они изучили материал.

<p>Образцы письменных или устных высказываний, планы, опоры и примеры показывают учащимся, что они должны выполнить в каждом задании</p>	<p>ролевые игры и т.д.) позволяет учителю оценить достижения учащихся различными способами</p>	<p>Оценка выполненных проектов даёт возможность ученикам оценить сильные и слабые стороны работы друг друга</p>	<p>Выполнение проектных работ позволяет обучающимся планировать свою учебную деятельность самостоятельно, а после выполнения оценить полученный результат</p>
--	--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2–11 классов авторов: 2–5 классы — Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой и др., 6–8 классы — Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой и др., 9–11 классы — А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС ООО и ПООП ООО.

УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 5–9 классов обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, и по завершении обучения в основной школе достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Предлагаемая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2–11 классов, в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

Цели курса

Основная цель обучения английскому языку. Рабочая программа нацелена на реализацию лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения

рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В основу УМК для 5–9 классов положен личностно ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный методы обучения английскому языку. Личностно ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами английского языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение результатов в соответствии с требованиями ПООП ООО, а также освоения учащимися навыков и компетенций в обучении в 21 веке: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления (Critical thinking). Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения, прослушанного или прочитанного текста.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает в себя общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 5–9 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 5–9 классов отражает мир, в котором живут современные подростки, например в УМК включены такие темы, как «Современные коммуникационные технологии и средства массовой информации», «Безопасность в интернете», кроме этого, задания разделов *Russian Files*, *My Culture* поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, таких, как презентации, обзоры, или собственные видео.

Рефлексия — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу — это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексия, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей обучения в основной школе является достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2), а также подготовка

учащихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Важно отметить, что УМК для 5–9 классов содержит необходимый материал для решения этой задачи. К тому же материал, положенный в основу всех УМК серии «Вместе», на практике по всем параметрам соответствует требованиям ФГОС и ПООП. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений: во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно достигли необходимого уровня владения английским языком, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем; во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу — всё это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык». Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет возможность учащимся осуществлять право выбора, то есть у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса, с тем чтобы после 9 класса они могли при желании выбрать углублённый уровень изучения английского языка в 10–11 классах в соответствии с ФГОС СОО.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует его будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и

интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК серии «Вместе» особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Описание места предмета в учебном плане

В Российской Федерации для образовательных организаций отводится 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования, в том числе в 5–7 классах 315 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю; в 8–9 классах 210 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режима учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания,

умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Требования к результатам обучения английскому языку в 5–9 классах направлены на реализацию деятельностного, личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры. Требования включают и результаты, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. Требования к некоторым результатам выходят за рамки учебного процесса и нацелены на решение разнообразных жизненных задач.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений

об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие,

готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность

в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий

и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения

(устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог–обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог–расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

— имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

— имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативнозначимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог–обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5–3 минуты.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка, традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта,

культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов на освоение каждой темы УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 7 класса

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Моя семья. Взаимоотношения в семье.</p> <p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>(10 часов)</p>	<p>Unit 0 Starter (1 час)</p> <p>Unit 1 (Time for culture) (1 час)</p> <p>Unit 2 (Friends and family) (4 часа)</p> <p>Unit 3 (Animal magic) (2 часа)</p> <p>Unit 5 (My home, my town) (1 час)</p> <p>Unit 7 (Shopping around) (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают образ жизни подростка; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщают последние новости, выражают сочувствие, удивление или восхищение, приносят извинения и принимают или не принимают их); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • рассказывают о своей семье и семье своего друга; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

		<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи из журнала, диалоги, дневник) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы письменного сообщения; пшут о себе на интернет-странице; составляют письменное сообщение, кто и как хорошо выполняет работу по дому; обсуждают в группах правила поведения дома, у кого из учащихся строгие родители; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; образуют и употребляют в речи существительные, обозначающие человека, совершающего определённое действие или работу, с помощью суффиксов <i>-er/-or/-ist/-ian</i>
<p>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. (10 часов)</p>	<p>Unit 0 Starter (1 час) Unit 1 (Time for culture) (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Описывают внешность и характер людей; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

	<p>Unit 2 (Friends and family) (2 часа)</p> <p>Unit 3 (Animal magic) (1 час)</p> <p>Unit 4 (New technology) (1 час)</p> <p>Unit 6 (Take care) (2 часа)</p> <p>Unit 8 (Learning to work) (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи из журнала, диалоги, блог) с разной глубиной понимания; • расспрашивают собеседника о том, что не нравится его родителям в его характере и отвечают на его вопросы; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (8 часов)</p>	<p>Unit 0 Starter (1 час)</p> <p>Unit 1 (Time for culture) (4 часа)</p> <p>Unit 4 (New technology) (2 часа)</p> <p>Unit 9 (Close to nature) (1 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в кино; беседа об увлечениях; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке); • описывают посещение зоопарка; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют рассказ о любимом спорте и способе времяпрепровождения; • пишут записку другу с приглашением в кино; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect</i>, глагольные конструкции <i>to-infinitive</i> и <i>-ing form</i>, <i>relative clauses</i> (придаточные определительные предложения) и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
--	--	---

<p>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (12 часов)</p>	<p>Unit 1 (Time for culture) (1 час) Unit 2 (Friends and family) (2 часа) Unit 4 (New technology) (1 час) Unit 5 (My home, my town) (2 часа) Unit 6 (Take care) (3 часа) Unit 9 (Close to nature) (2 часа) Science (CLIL 4) (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы, в поликлинике/у врача); ● описывают проблемы со сном; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, комиксы, заметки, диалоги, письмо-совет) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут рассказ о несчастном случае, который произошёл с ними;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>should/shouldn't</i>, <i>Past Continuous</i> и <i>Past Simple</i>, <i>used to</i>, обстоятельства времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования существительных (конверсия) и практикуются в их правильном употреблении в речи
<p>5. Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. (8 часов)</p>	<p>Unit 6 (Take care) (2 часа) Unit 7 (Shopping around) (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● ведут диалог, высказывая свою мнение, предложение; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации (в магазине);

		<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (блог, рекламный буклет, диалоги по теме, статья, электронное письмо); • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут электронное письмо; • правильно употребляют в речи оборот <i>going to</i> и <i>Present Continuous</i> для выражения будущих действий; • знакомятся со способами образования сложных существительных и правильно употребляют их в речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 часов)</p>	<p>Unit 0 Starter (1 час) Unit 1 (Time for culture) (1 час) Unit 4 (New technology) (1 час) Unit 5 (My home, my town) (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, предположение); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают диалоги, заметки учителя; • рассказывают о школьном дне; • рассказывают о своём последнем тесте;

	<p>Unit 8 (Learning to work) (6 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о возможных событиях будущего; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают свою школу; • употребляют в речи глагол <i>will</i> для предсказания будущих действий или событий, предлоги <i>at</i> и <i>by</i> во временных фразах, <i>First Conditional</i> (условные предложения 1 типа), <i>definitely/probably may/might</i> для выражения различной степени вероятности будущих событий; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>7. Свободное время. Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. (3 часа)</p>	<p>Unit 5 (My home, my town) (1 час)</p> <p>Unit 9 (Close to nature) (2 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают диалоги с выборочным и полным пониманием содержания; • воспринимают на слух, правильно воспроизводят и употребляют в речи реплики из диалога; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (просят разрешения, разрешают или запрещают что-либо сделать); • ведут диалог-расспрос; • предсказывают содержание текста по заголовку; • читают текст с выборочным и пониманием содержания;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (блог, сообщение, открытка) по теме; • рассказывают об удивительном случае из жизни; • рассказывают о том, как заблудились, и описывают свои чувства; • высказывают своё мнение о том, где лучше отдыхать; • пишут открытку другу о своём отдыхе; • правильно употребляют <i>Present Perfect</i> с наречиями <i>already/just/yet</i> в соответствии с коммуникативной задачей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>8. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. (7 часов)</p>	<p>Unit 3 (Animal magic) (4 часа) Unit 9 (Close to nature) (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают животных; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в нестандартных ситуациях общения (извиняются и объясняют причину); • ведут диалог о том, какое животное является лучшим домашним питомцем, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут биографию известного человека; • употребляют в речи числительные до 1000 000; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>9. Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Путешествия. Транспорт. (8 часов)</p>	<p>Unit 3 (Animal magic) (1 час) Unit 5 (My home, my town) (4 часа) Unit 7 (Shopping around) (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают советы); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, статьи, электронное письмо) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут электронное письмо другу о месте, где живут; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательный суффикс <i>-ly</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>10. Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. (5 часов)</p>	<p>Unit 1 (Time for culture) (2 часа) Unit 4 (New technology) (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, блог, личный дневник, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • тренируются употреблять в речи глагольные конструкции <i>to-infinitive</i> и <i>-ing form, relative clauses</i> (придаточные определительные предложения); • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
<p>II. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>Unit 9 (Close to nature) (1 часа) Culture (CLIL 1) (1 час) History (CLIL3) (1 час) Geography (CLIL5) (1 час) My Culture 1(1 час) My Culture 3 (1 час) My Culture 4 (1 час) Russian Files (9 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;

<p>(16 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
<p>12. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (5 часов)</p>	<p>My Culture 2 (1 час) My Culture 5 (1 час) Literature (CLIL-2) (1 час) Exam Time 2 (1 час) Exam Time 3 (1 час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают аутентичные тексты о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • читают отрывки из произведений известных писателей стран изучаемого языка с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
учебного предмета «английский язык»**

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Вместе»). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная основная образовательная программа основного общего образования по иностранному языку. • Е. В. Костюк, Э. А. Гашимов, А. В. Мишин. Предметная линия учебников «Вместе». 5–9 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5–9 классов (серия «Вместе»). • Двуязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Вместе» для 5–9 классов: – учебник – рабочая тетрадь 		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по иностранному языку. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка. – географическая карта Европы. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	• Учебные плакаты по предмету	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 x 150 см</p>
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс.* • Видеокурс.* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Вместе» на http://prosv.ru. <p>* <i>Входит в УМК «Вместе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p>	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010, в ред. от 31 декабря 2015), <https://fgos.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015, протокол от № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015, размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>

Учебное издание

Гашимов Эльчин Айдынович
Меднова Светлана Тимофеевна

**Английский язык. Методическое пособие для учителя
к учебнику Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой, Б. Гастингс и др.
«Английский язык. 7 класс. В 2 частях»**

Редакция английского языка
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*
Ответственный за выпуск *М. М. Чердакова*
Редактор *М. М. Чердакова*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Корректор *Е.Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 12.03.20. Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Times New Roman. Печать цифровая. Тираж 10 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5,
«Технополис Москва».

Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru

Сайт: www.onebook.ru

Для заметок

Для заметок

Для заметок