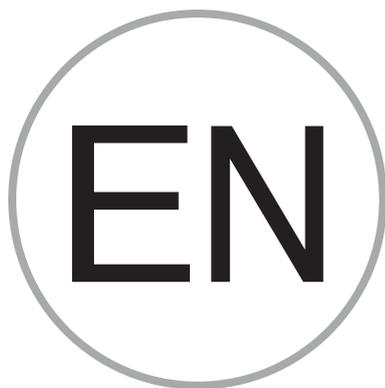


А. В. Мишин  
И. А. Громова  
К. И. Ёлкина

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя  
к учебнику А. В. Мишина,  
И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др.

«Английский язык.  
9 класс. В 2 частях»



Москва  
«Просвещение»  
2020

УДК 373.5.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

М71

16+

**Мишин А. В.**

М71 Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. «Английский язык. 9 класс. В 2 частях» / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина. — М. : Просвещение, 2020. — 253 с. — (Вместе). — ISBN 978-5-09-075956-4.

Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта для 9 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание пособия подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.19=432.1

ISBN 978-5-09-075956-4

© Издательство «Просвещение», 2020  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2020  
Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Особенности построения УМК («Вместе—9»)</b> .....	4
Цели и задачи обучения в 9 классе .....	4
Приёмы работы с незнакомой лексикой .....	6
<b>Тематическое содержание</b> .....	7
<b>Общие методические рекомендации по работе с учебником</b>	11
<b>Тематическое планирование</b> .....	12
<b>Структура раздела учебника (на примере Unit 1)</b> .....	13
<b>Методические рекомендации по организации начала урока (LEAD-INS)</b> .....	145
<b>Методические указания по работе с разделом Russian Files</b> ...	166
Комментарии к выполнению заданий из раздела Russian Files .....	166
Рекомендации по организации проектной деятельности .....	172
<b>Оценивание результатов деятельности учащихся</b> .....	173
Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе—9» .....	175
<b>Приложение. Пример рабочей программы</b> .....	180
Пояснительная записка .....	180
Цели курса .....	180
Общая характеристика курса .....	183
Описание места курса в учебном плане .....	184
Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты .....	185
Содержание курса. Предметное содержание речи .....	203
Содержание курса. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	203
<b>Тематическое планирование</b> (с указанием количества часов на освоение каждой темы УМК «Вместе—9» .....	209
Учебно-методическое и материально техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» .....	250
Список литературы .....	252

## ВВЕДЕНИЕ

УМК для 9 класса завершает серию учебно-методических комплектов по английскому языку для ступени основного общего образования, созданную российско-британским авторским коллективом. УМК «Вместе» ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к сдаче экзаменов с учётом требований государственного стандарта к уровню владения иностранным языком на ступени основного общего образования.

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ—9»

### Цели и задачи обучения в 9 классе

В основу УМК для 9 класса, как и всех предыдущих лет обучения, положен **коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку** с учётом требований современного ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) и планируемых результатов освоения ПООП ООО (Примерной основной образовательной программы основного общего образования), а также, навыки и компетенции в обучении в 21 веке: **навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.**

**Навыки критического мышления.** Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения прослушанного или прочитанного текста. Упражнения на формирование и развитие этих действий отмечены в книге для учителя знаком **Critical thinking** в комментариях к уроку.

**Умение сотрудничать.** Процесс формирования умения сотрудничать включает общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией, способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, а также работу в группе. УМК «Вместе—9» содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

**Цифровая грамотность.** Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Вместе–9» отражает мир, в котором живут современные подростки, например, в УМК включены такие темы, как *Современные технологии и средства массовой информации*, кроме этого задания разделов *Russian Files*, *My Culture* поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры или даже собственные мини-видео.

**Рефлексия.** Рефлексия — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Блоки самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

**Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.** Это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлекссию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее в 5—8 классах, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта. При этом важно отметить, что УМК для 9 класса содержит и новый материал, так как без нового материала невозможно было бы реализовать задачи познавательного аспекта, формировать навыки и компетенции учащегося XXI века. Следует особо отметить, что материал, положенный в основу всей серии УМК «Вместе–9», по многим параметрам превышает требования ФГОС и ПООП. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений. Во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно преодолели пороговый уровень, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем. Во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу — всё это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный

язык». Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учащимся осуществлять право выбора, то есть у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса, с тем чтобы после 9 класса они могли продолжать углублённое изучение английского языка в гуманитарных профильных классах.

## Приёмы работы с незнакомой лексикой

Правило избыточности подачи материала относится и к лексическому материалу, содержащемуся в текстах блоков *My Culture* и *Russian Files*. Тексты данных блоков содержат незнакомую лексику для развития навыков игнорирования незнакомой лексики, значение которой не важно для выполнения задания, и языковой догадки, умения ученика догадаться о значении незнакомого слова из контекста, а также умения понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка.

Обучающимся следует понимать, что цель чтения — это понимание содержания текста с различной степенью проникновения, и не всегда для выполнения задания необходимо знать значение всех слов, содержащихся в тексте, но следует помнить, что чтение — это эффективный приём для развития лексического запаса обучающихся, и поэтому следует основательно прорабатывать тексты. Одним из этапов работы с текстом является работа с новыми словами и выяснением их смысла по контексту. После проверки понимания содержания текста следует обратить внимание обучающихся на некоторые незнакомые слова в тексте, через словообразование, грамматику и контекст предложить ученикам догадаться о значении слова, а затем вместе проверить его по словарю.

Можно предложить следующее упражнение: взять фрагмент из прочитанного текста, где есть слова, незнание значения которых не мешает выполнению задания. Такие слова следует подчеркнуть и составить список вопросов для учеников: *Какая это часть речи? Есть ли у слова приставки или суффиксы и что они означают? Какие сло-*

ва есть рядом? Как вы думаете, что это может значить (движение, звук, характеристика предмета, что-то положительное или отрицательное)? Затем дать время ученикам прочитать предложение с данным словом или целый абзац, мысленно или обсуждая в парах ответить на представленные вопросы и дать свой вариант значения слова. Затем следует обсудить варианты значения слова.

Тексты разделов *Word Formation* также могут служить дополнительным средством для развития навыка языковой догадки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Содержание. Часть 1

- Starter Unit. A new start at Belmont Academy
- Unit 1. Out of your comfort zone
- Unit 2. What a waste!
- Unit 3. Style challenge!
- Unit 4. Team work
- My Culture
- Grammar time
- Irregular verbs list
- Exam time
- CLIL
- Culture
- Wordlist
- Word formation rules
- Learning to learn tips

### Содержание. Часть 2

- Unit 5. Light years away
- Unit 6. Take a deep breath
- Unit 7. A clear message
- Unit 8. Creative energy!
- Unit 9. Let's get together
- My Culture
- Grammar time
- Irregular verbs list
- Exam time

- Learning to learn tips
- Word formation rules
- CLIL
- Culture
- Wordlist

<b>Требования ПОП ОО</b>	<b>Отражение в тематике юнитов УМК в 9 классе</b>
<p>1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.</p>	<p><b>UNIT 1</b> Out of your comfort zone (Talk about challenging new experiences and emotions)  <b>UNIT 3</b> Style challenge! (Describe clothes, accessories and appearance)  <b>UNIT 4</b> Team work (Talk about jobs and work experience)  <b>UNIT 7</b> A clear message (Talk about different forms of communication)  <b>UNIT 9</b> Let's get together (Talk about special occasions)</p>
<p>2. Внешность и черты характера.</p>	<p><b>UNIT 1</b> Out of your comfort zone (Talk about challenging new experiences and emotions)  <b>UNIT 3</b> Style challenge! (Describe clothes, accessories and appearance)  <b>UNIT 4</b> Team work (Talk about jobs and work experience)  <b>UNIT 7</b> A clear message (Talk about different forms of communication)  <b>UNIT 8</b> Creative energy! (Describe works of art and talk about books)  <b>UNIT 9</b> Let's get together (Talk about special occasions)</p>
<p>3. Досуг и увлечения (музыка, чтение, кино, театр, музей, выставки). Роль книги в жизни подростка.</p>	<p><b>UNIT 1</b> Out of your comfort zone (Talk about challenging new experiences and emotions)  <b>UNIT 3</b> Style challenge! (Describe clothes, accessories and appearance)  <b>UNIT 4</b> Team work (Talk about jobs and work experience)  <b>UNIT 7</b> A clear message (Talk about different forms of communication)  <b>UNIT 8</b> Creative energy! (Describe works of art and talk about books)  <b>UNIT 9</b> Let's get together (Talk about special occasions)</p>

<b>Требования ПООП ООО</b>	<b>Отражение в тематике юнитов УМК в 9 классе</b>
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<b>UNIT 3</b> Style challenge! (Describe clothes, accessories and appearance) <b>UNIT 6</b> Take a deep breath (Talk about health problems)
5. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	<b>UNIT 1</b> Out of your comfort zone (Talk about challenging new experiences and emotions) <b>UNIT 3</b> Style challenge! (Describe clothes, accessories and appearance) <b>UNIT 7</b> A clear message (Talk about different forms of communication) <b>UNIT 9</b> Let's get together (Talk about special occasions)
6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>UNIT 4</b> Team work (Talk about jobs and work experience) <b>UNIT 7</b> A clear message (Talk about different forms of communication)
7. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	<b>UNIT 1</b> Out of your comfort zone (Talk about challenging new experiences and emotions) <b>UNIT 7</b> A clear message (Talk about different forms of communication) <b>UNIT 8</b> Creative energy! (Describe works of art and talk about books) <b>UNIT 9</b> Let's get together (Talk about special occasions)
8. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>UNIT 4</b> Team work (Talk about jobs and work experience) <b>UNIT 7</b> A clear message (Talk about different forms of communication) <b>UNIT 9</b> Let's get together (Talk about special occasions)

<b>Требования ПОП ОО</b>	<b>Отражение в тематике юнитов УМК в 9 классе</b>
9. Природа: флора и фауна. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<b>UNIT 2</b> What a waste! (Talk about pollution and the environment) <b>UNIT 5</b> Light years away (Talk about space and use large numbers)
10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	<b>UNIT 7</b> A clear message (Talk about different forms of communication) <b>UNIT 8</b> Creative energy! (Describe works of art and talk about books)
11. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	<b>Блок My Culture</b> (Культура России) <b>Блок Russian Files</b> (Факты о России) <b>UNIT 9</b> Let's get together (Talk about special occasions)
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	<b>UNIT 4</b> Team work (Talk about jobs and work experience) <b>UNIT 5</b> Light years away (Talk about space and use large numbers) <b>UNIT 7</b> A clear message (Talk about different forms of communication) <b>UNIT 8</b> Creative energy! (Describe works of art and talk about books) <b>Блок My Culture</b> (Культура России) <b>Блок Russian Files</b> (Факты о России)

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ

- Учебник УМК «Вместе—9» содержит **девять основных юнитов (UNIT) и один вводный — STARTER UNIT.**

- Одна страница учебника соответствует одному уроку, имеющему одну учебную цель (за исключением **каждого первого урока** — работа сразу ведётся по первым двум страницам в учебнике).

- У каждого урока имеется чёткая, конкретная цель, соответствующая планируемыми результатам, указанным в ПООП ООО. **Цели сформулированы в начале урока в форме предложения Я могу... (I can...).**

- **Grammar time.** Справочник и упражнения по грамматике для каждого Grammar Lesson.

- **Exam time.** Разделы *Listening* и *Speaking* дают возможность подготовиться к экзамену.

- 5 дополнительных **уроков CLIL** отражают межпредметные и метапредметные связи.

- Раздел **Russian Files** призван способствовать воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Тематика раздела полностью коррелирует с тематикой изучаемого юнита. *Russian Files* способствует более глубокому усвоению лексического и грамматического пройденного материала, а также развивает навыки и компетенции 21 века, такие как **навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.**

- **Материалы 5 уроков раздела My Culture** служат также воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, материалы данного раздела продолжают, начиная с 5 класса, знакомить учеников с различными регионами России. Материалы в 9 классе посвящены Уралу и Оренбуржью.

Поурочные методические рекомендации представлены на примере Unit 1 в разделе «Структура раздела учебника (на примере Unit 1)».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

35 учебных недель, 3 часа в неделю (105 часов (по 11 уроков на модуль) — основной курс УМК «Вместе—9», 3 часа на диагностику в начале и в конце года: входное и итоговое диагностические тестирования с рефлексией), 3 часа на модуль Starter)

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
<b>Часть 1</b>		
1	Входное диагностическое тестирование (ВДТ). Знакомство с форматом заданий на ГИА по окончании 9 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со структурой контрольных измерительных материалов в форме ОГЭ;</li> <li>• повторяют изученное в 8 классе формате ОГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• повторяют изученное в формате ОГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 7—8 классах структур;</li> <li>• повторяют изученное в 8 классе формате ОГЭ: личные письма по тематике уровня A2+/B1;</li> <li>• повторяют изученное в формате ОГЭ: ведут монолог диалог по тематике уровня _____</li> </ul>
2	Рефлексия учебной деятельности по итогам ВДТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учащаются пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</li> <li>• учащаются соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Unit 0 (Starter)</b>		
		<p><b>Сферы общения:</b> взаимоотношения в семье и с друзьями. Школа</p>
3—5	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков, обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного, аудированию с полным пониманием услышанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со структурой УМК для 9 класса;</li> <li>• самостоятельно и в парах выполняют задания на умения ориентироваться в учебнике для 9 класса, фронтально обсуждают содержание курса (с опорой на <i>Contents</i>);</li> <li>• знакомясь со структурой учебника, обсуждают примеры компетенций и навыков 21 века: «автономия в изучении иностранного языка», «критическое мышление», «умения сотрудничества», «цифровая грамотность», «рефлексия и самооценка», «личная инициатива»;</li> <li>• самостоятельно читают и обсуждают в группе вводный учебный текст (УТ), выполняют первичные упражнения по систематизации и повторению изученных слов и словосочетаний, грамматических явлений, делают записи в тетрадях;</li> <li>• слушают, читают и обсуждают диалог, самостоятельно работают с новыми словами и выражениями, обращаясь к словарю (<i>Wordlist</i>) по мере необходимости;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: составляют и заполняют анкеты.</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
<b>Unit 1.</b> Out of your comfort zone		
6	<p>Формирование производственных и лексических навыков по теме юнита.</p> <p><b>Цель Unit 1:</b> to talk about challenging new experiences and emotions.</p>	<p><b>Сферы общения:</b> Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p><b>Examples of 21 century skills/competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking: page 12 (Exercise 3), pages 20—21</li> <li>• Collaboration: page 13 (Exercise 6), page 17 (Exercise 9), page 21 (Exercise 10)</li> <li>• Assessment for learning: page 21</li> <li>• Autonomy and personal initiative: page 16 (Exercise 6), page 19 (Exercise 8)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can talk about challenging new experiences and emotions.</b></li> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перевод, фразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• знакомятся с <i>материалом последнего урока модуля</i>, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики модуля).</li> </ul>
7	Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can use different tenses to talk about the present</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>предложения с группой настоящих времён</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексировать изученный материал;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; (как вариант: проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия), намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
8	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can identify specific detail in an article about immigrants and talk about the problems they face.</b></li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом, — <i>Class Vote</i>, читают и обсуждают</li> </ul>

- ют комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
- самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;
  - прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной заданием к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарию *Wordlist*);
  - излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на рисунки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
  - в группах обсуждают вопросы *And You*, фронтально проверяют;
  - **формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;**
  - **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**
  - **определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).**
- **I can use different tenses to talk about past events and experiences.**
  - **учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;**

9  
Совершенствование грамматических навыков по теме Unit 1. Грамматический практикум.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>предложения с группой прошедших времён</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar</i>) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
10	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can identify specific detail in a conversation and talk about personality.</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на рисунки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>ожидают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
11	Развитие устных продуктивных речевых умений по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can ask for and offer help, and respond to offers of help.</b></li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием рисунков, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют умение вести диалог—обмен мнениями; выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют неизвестные слова и словосочетания, прибегают при необходимости к словарю (<i>Wordlist</i>);</li> <li>• обсуждают фронтально (<i>Class Vote</i>) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (<i>Speaking Box</i>);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из <i>Speaking Box</i>;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов Учебника).</li> </ul>
---	---	--

12	Развитие письменных продуктивных речевых умений по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can write a description of a personal challenge.</b></li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, рисунок, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
13	Подготовка к контрольной работе по теме Unit 1. Лексический практикум. Рефлексия учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме Unit 1;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков модуля, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: <b>глаголов при помощи префиксов: under-, over-; имён существительных при помощи отрицательного: cool — to cool; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных</b></li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
		<p><i>путём соединения основы числительного с основой существительного с добавленным суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• проводят рефлексию по итогам юнита (<i>Reflection</i>) и отмечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> </ul>
14	Контрольная работа № 1 по теме Unit 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала модуля в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>

15	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i>). ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на рисунки, фотографию, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные положения мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
16	<p>Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме Unit 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
<p><b>Unit 2.</b> What a waste!</p> <p><b>Сферы общения:</b> Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p><b>Examples of 21st century skills/competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking: page 24 (Exercise 4), pages 34—35</li> <li>• Collaboration: page 25 (Exercise 12), page 28 (Exercise 7), page 35 (Exercise 8)</li> <li>• Digital literacy: page 35 (Exercises 8, 9)</li> <li>• Assessment for learning: page 38</li> <li>• Autonomy and personal initiative: page 29 (Exercise 5), page 31 (Exercise 6)</li> </ul>		

Формирование производственных и лексических навыков по теме юнита.

**Цель Unit 2:** to talk about pollution and the environment.

- **I can talk about pollution and the environment;**
- формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);
- соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (*Vocabulary A & B*);
- правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (*Vocabulary A & B*);
- выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (*Vocabulary 1 & 2*), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;
- работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом *Word Friends*: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;
- самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;
- самостоятельно выполняют упражнения (**диагностика усвоения изученного материала**), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
- **формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;**
- **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <i>знакомятся с материалом последнего урока юнита</i>, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики юнита).</li> </ul>
18	Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can talk about past events using the Past Perfect.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>предложения с Past Perfect</b>;</li> <li>• читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексиируют изученный материал;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/</li> </ul>

		<p>индивидуально; (как вариант: проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• *в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
19	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can understand the main points and identify specific detail in an article.</b></li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом, — <i>Class Vote</i>, читают и обсуждают комментарии подстрочков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю <i>Wordlist</i>);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы <i>And You</i>, фронтально проверяют;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
20	Совершенствование грамматических навыков по теме Unit 2. Грамматический практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can talk about repeated past actions that no longer happen.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с оборотом <i>used to</i>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УГ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела Grammar Time;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учагся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• *в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
21	Обучение аудированию с основным пониманием услышанного по теме Unit 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can identify specific details in short dialogues and talk about elections and campaigns;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
22	Развитие устных продуктивных речевых умений по теме юни-та.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can agree and disagree with other people's point of view;</li> <li>• совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (<i>Wordlist</i>);</li> <li>• обсуждают фронтально (<i>Class Vote</i>) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (<i>Speaking Box</i>);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из <i>Speaking Box</i>;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
23	Лексико-грамматический тренинг по материалу Units 1—2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can use question tags to check information;</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• <b>LEAD-IN:</b> описывают в парах картинку комиксов, прочитывают и инсценируют диалоги;</li> <li>• самостоятельно знакомятся с материалом раздела <i>Language</i>. В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное, приводят свои примеры, рефлексиируют прочитанный материал, в том числе предыдущих учебных текстов;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление учебного материал;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <i>предложения со сложным дополнением (Complex Object): I want to have my hair cut;</i></li> <li>• в группах обсуждают вопросы <i>And You</i>, фронтально проверяют; формируют умение вести диалог—обмен мнениями; высказать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
24	Подготовка к контрольной работе по теме Unit 2. Лексический практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков.</li> </ul>

Рефлексия учебной деятельности

щих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;

- осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: **глаголов при помощи префиксов: under-, over-; иён существительных при помощи отрицательных префиксов: in-, in-/im-; глагола от прилагательного: cool — to cool; сложных существительных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с причастием I (nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);**

- учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- проводят рефлексию по итогам модуля (**Reflection**) и начинают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.

25 Контрольная работа № 2 по теме Unit 2

- самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
26	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i>). ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проводят рефлексию по контрольной работе и отмечают самое успешно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста из раздела <i>Russian Files</i>;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные положения мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка</b> и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> </ul>

27	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме Unit 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <b>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</b></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
----	--	--

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
<b>Unit 3.</b> Style challenge!		
28	<p>Формирование производственных и лексических навыков по теме юнита.</p> <p><b>Цель Unit 3:</b> to describe clothes, accessories and appearance.</p>	<p><b>Sферы общения:</b> Свободное время. Молодежная мода.  <b>Examples of 21st century skills/competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking: page 36 (Exercise 4), pages 46—47</li> <li>• Collaboration: page 37 (Exercise 12), page 41 (Exercise 7), page 47 (Exercises 8—10)</li> <li>• Digital literacy: page 47 (Exercise 10)</li> <li>• Assessment for learning: page 45</li> <li>• Autonomy and personal initiative: page 40 (Exercise 6), page 43 (Exercise 7)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can describe clothes, accessories and appearance.</b></li> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (Vocabulary A &amp; B);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (Vocabulary A &amp; B);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (Vocabulary A &amp; B), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перевод, фразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> </ul>

- самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;
  - формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: *порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)*;
  - самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
  - формируют умение вести диалог-обмен мнениями: **выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию**; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; **выражать сомнение**; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
  - **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем**;
  - **определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)**;
  - **знакомятся с материалом последнего урока** модуля, посвящённого России, получают задание по разработке и представлению презентации (на основе тематики юнита).
- **I can talk about things that started in the past and have continued until now.**
  - учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;
  - формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с **Present Perfect Continuous**;

Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексиируют изученный материал;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; (как вариант), проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и отмечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обуче-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can identify specific detail in a text and talk about the main ideas.</b></li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> </ul>

ние чтение с полным пониманием прочитанного.

- выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом *Class Vote*, читают и обсуждают комментарий подруг, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
- самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;
- прослушивают аудиозаписи к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю *Wordlist*);
- излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- в группах обсуждают вопросы (рубрика *And You*), фронтально проверяют;
- **формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;**
- **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и отмечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**
- **определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).**

Совершенствование грамматических навыков по теме юнита. Грамматический практикум.

- **I can understand the difference between the Present Perfect Simple and Continuous.**
- **учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические**

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <i>предложения с Present Perfect Simple and Continuous</i>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УГ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
32	Обучение аудированию с полным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can identify specific detail in a conversation and talk about unusual clothes.</li> </ul>

<p>успешного/с основным пониманием услышанного по теме юнита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: <b>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
<p>33 Развитие устных продуктивных речевых умений по теме юнита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can give and respond to compliments.</b></li> <li>• <b>совершают навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p data-bbox="199 534 291 1071"><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul data-bbox="320 231 1076 1071" style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегают при необходимости к словарю (<i>Wordlist</i>);</li> <li>• обсуждают фронтально (<i>Class Vote</i>) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (<i>Speaking Box</i>);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из <i>Speaking Box</i>;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
---	---	---

34	Развитие письменных продуктивных речевых умений по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can write an email describing people's clothes and appearance.</b></li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
35	Подготовка к контрольной работе по теме Unit 3. Лексический практикум. Рефлексия учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков модуля, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: <b>глаголов при помощи префиксов: under-, over-; имён существительных при помощи отрицательных префиксов: in-, in-/im-; глагола от прилагательного: cool — to cool; сложных существительных путём соединения основ существитель-</b></li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
		<p><i>ных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавленным суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с причастием I (nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• проводят рефлексию по итогам юнита (<i>Reflection</i>) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> </ul>
36	Контрольная работа № 3 по теме Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>

37	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i>).</p> <p>ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотносят с тематикой модуля, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные положения мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка</b> и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения этнической группы в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
38	<p>Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме Unit 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
<p><b>Unit 4. Team work</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking: page 49 (Exercise 10), pages 58—59</li> <li>• Collaboration: page 52 (Exercise 6), page 53 (Exercise 8), page 59 (Exercise 9)</li> <li>• Assessment for learning: page 57</li> <li>• Autonomy and personal initiative: page 51 (Exercise 5)</li> </ul> <p><b>Сферы общения: Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p>		

Формирование производственных и лексических навыков по теме юнита.

**Цель Unit 4:** to talk about jobs and work experience.

- **I can talk about jobs and work experience.**
- формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);
- соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (Vocabulary A & B);
- правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (Vocabulary A & B);
- выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (Vocabulary A & B), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;
- работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом *Word Friends*: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;
- самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;
- **самостоятельно выполняют упражнения (диагностика усвоения изученного материала)**, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
- **формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;**
- **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>ФГОС: знакомятся с материалом последнего урока модуля</b>, посвящённого России, получают задание по разработке и представлении презентации (на основе тематики юнита).</li> </ul>
40	Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can use different tenses to talk about future events.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>формы выражения будущего времени в английском языке (will, be going to, Present Simple and Continuous)</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УГ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексируют изученный материал;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> </ul>

41	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Основное чтение с основным пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; (как вариант, проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• <b>обсуждают загрузку по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can find specific detail in short texts.</b></li> <li>• учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом — <i>Class Vote</i>, читают и обсуждают комментарий подстрочков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю <i>Wordlist</i>);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы <i>And You</i>, фронтально проверяют;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
42	Совершенствование грамматических навыков по теме юнита. Грамматический практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can talk about actions in progress in the future.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>предложения с Future Continuous</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УГ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• <b>обсуждают загрождения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
43	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного/с основным пониманием услышанного по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can understand specific detail in a conversation and talk about success at work.</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
44	Развитие устных про- дуктивных речевых умений по теме юни- та.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can give instructions, remind somebody what to do and respond.</li> <li>• совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (<i>Wordlist</i>);</li> <li>• обсуждают фронтально (<i>Class Vote</i>) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (<i>Speaking Box</i>);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из <i>Speaking Box</i>;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
45	Лексико-грамматический тренинг по материалу юнитов 3—4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can use a wide range of verbs that are followed by a preposition.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• <b>LEAD-IN:</b> описывают в парах картинку комиксов, прочитывают и инсценируют диалоги;</li> <li>• самостоятельно знакомятся с материалом раздела <i>Language</i>;</li> <li>В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное, приводят свои примеры, рефлексиируют прочитанный материал, в том числе предыдущих учебных текстов;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление учебного материала;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы <i>And You</i>, фронтально проверяют; формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
46	<p>Подготовка к контрольной работе по теме Unit 4. Лексический практикум. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков модуля, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> </ul>

- осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: **глаголов при помощи префиксов: under-, over-; имён существительных при помощи отрицательных префиксов: in-, in-/im-; глагола от прилагательного: cool — to cool; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с причастием I (nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).**
  - учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - **проводят рефлексию по итогам юнита (Reflection) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**
  - **определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам модуля.**
- самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);

47. Контрольная работа № 4 по теме юнита 4

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
48	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i>).</p> <p>ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>• <b>проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый с тематикой юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные положения мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка</b> и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения этнокультурной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> </ul>

49	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме Unit 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежному гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
<b>Часть 2</b>		
<b>Unit 5.</b> Light years away	<p><b>Examples of 21st century skills/competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking: page 7 (Exercise 5), pages 16—17</li> <li>• Collaboration: page 7 (Exercise 12), page 11 (Exercise 8), page 17 (Exercise 9)</li> <li>• Digital literacy: page 17 (Exercise 9)</li> <li>• Assessment for learning: page 15</li> <li>• Autonomy and personal initiative: page 9 (Exercise 7), page 13 (Exercise 7)</li> </ul>	
<b>Сферы общения:</b> Путешествия. Транспорти. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
50	<p>Формирование производственных и лексических навыков по теме юнита.</p> <p><b>Цель Unit 5:</b> to talk about space and use large numbers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can talk about space and use large numbers.</b></li> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (Vocabulary A &amp; B);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (Vocabulary A &amp; B);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (Vocabulary A &amp; B), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> </ul>

- самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;
  - самостоятельно выполняют упражнения (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
  - формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
  - обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
  - определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);
  - *знакомятся с материалом последнего урока главы, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики юнита).*
- **I can talk about things that are always true, possible situations and imaginary situations.**
- учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;
  - формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: условные **предложения переложения характера в настоящем и будущем (Conditional II)**; **предложения с I wish ...; конструкции для выражения предпочтения I prefer, I'd prefer, I'd rather;**

51  
Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексиируют изученный материал;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах участв. использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально; (как вариант, проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов Учебника).</li> </ul>
52	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обуче-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can understand specific detail in an article and about space travel;</b></li> <li>• участв. читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> </ul>

ние чтение с полным пониманием прочитанного.

- выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом *Class Vote*, читают и обсуждают комментарий подстрочков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
- самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;
- прослушивают аудиозаписи к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю *Wordlist*);
- излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры карточки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- в группах обсуждают вопросы *And You*, фронтально проверяют;
- **формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;**
- **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и отмечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**
- **определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).**

Совершенствование грамматических навыков по теме юнита. Грамматический практикум.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <i>успешные предложения не-реального характера в прошедшем времени (Conditional III)</i>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и отмечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
54	Обучение аудированию с полным пониманием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can understand the main points of a report and talk about space science.</li> </ul>

манием услышанного/с основным вниманием услышанного по теме юнита.

- **формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;**
- формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;
- развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);
- излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- **учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;**
- **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**
- **определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).**

55 Развитие устных продуктивных речевых умений по теме юнита.

- **I can give a warning and tell somebody not to do something.**
- **совершают навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;**

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
56	Развитие письменных продуктивных речевых умений по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учаются соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегают при необходимости к словарю (<i>Wordlist</i>);</li> <li>• обсуждают фронтально (<i>Class Vote</i>) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (<i>Speaking Box</i>);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из <i>Speaking Box</i>;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника). I can write an essay discussing advantages and disadvantages.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
57	<p>Подготовка к контрольной работе по теме Unit 5. Лексический практикум. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: <i>глаголов при помощи предфиксов: under-, over-; имён существительных при помощи отрицательных предфиксов: in-, in-/im-; глагола от прилагательного: cool — to cool; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных путём соединения основы числительного с</i></li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <p><i>основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• проводят рефлексию по итогам юнита (<i>Reflection</i>) и отмечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам модуля.</li> </ul>
58	Контрольная работа № 5 по теме юнита 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимание устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>

59	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i>). ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотносят с тематикой модуля, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
60	<p>Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме Unit 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, мультимедийных гостей в нашей стране в ситуациях повседневной жизни);</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
---	---	--

**Unit 6.** Take a deep breath.

**Examples of 21st century skills/competencies**

- Critical thinking: page 23 (Exercise 8), pages 28—29
- Collaboration: page 19 (Exercise 11), page 24 (Exercise 7), page 29 (Exercise 9)
- Assessment for learning: page 27
- Autonomy and personal initiative: page 22 (Exercise 8), page 25 (Exercise 5)

**Сферы общения: Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

61

Формирование производственных и лексических навыков по теме юнита.

**Цель Unit 6:** to talk about health problems.

- **I can talk about health problems.**
- формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);
- соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (Vocabulary A & B);
- правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (Vocabulary A & B);
- выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (Vocabulary A & B), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникативной, а также в условиях дефицита языковых средств;
- работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом *Word Friends*: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;
- самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;
- **самостоятельно выполняют упражнения (диагностика усвоения изученного материала)**, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
- **формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;**
- **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
62	Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <i>знакомятся с материалом последнего урока модуля</i>, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики юнита).</li> <li>• <b>I can report what somebody else has said.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <i>предложения в косвенной речи</i>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексиируют изученный материал;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/</li> </ul>

63	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<p>индивидуально (как вариант: проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can understand specific details in different types of text.</b></li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом <i>Class Vote</i>, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю <i>Wordlist</i>);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы <i>And You</i>, фронтально проверяют;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
64	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме юнита. Грамматический практикум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can use reported speech to talk about commands and requests.</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>предложения в косвенной речи</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• *в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• <b>обсуждают загрождения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
65	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного/с основным пониманием услышанного по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can listen for specific details and talk about extreme sports.</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
66	Развитие устных про- дуктивных речевых умений по теме Юни- та.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can ask for and give advice.</li> <li>• совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуни- кативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: вы- ражать свою точку зрения, используя необходимую аргумен- тацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оцен- ку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результа- тами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соот- ветствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (<i>Wordlist</i>);</li> <li>• обсуждают фронтально (<i>Class Vote</i>) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (<i>Speaking Box</i>);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из <i>Speaking Box</i>;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
67	Лексико-грамматический тренинг по материалу юнитов 5—6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can use quantifiers to talk about activities and sports.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• <b>LEAD-IN:</b> описывают в парах картинки комиксов, прочитывают и инсценируют диалоги;</li> <li>• самостоятельно знакомятся с материалом раздела <i>Language</i>. В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное, приводят свои примеры, рефлексируют прочитанный материал, в том числе предыдущих учебных текстов;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление учебного материала;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с <i>конструкциями: either ... or, neither ... nor, both ... and</i>;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы <i>And You</i>, фронтально провешают; формируют умение вести диалог—обмен мнениями; высказать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
68	Подготовка к контрольной работе по теме Unit 6. Лексический практикум. Реф-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыду-</li> </ul>

лекция учебной деятельности.

щих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;

- осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: **глаголов при помощи префиксов: under-, over-; и́мён существительных при помощи отрицательных префиксов: in-, in-/im-; глагола от прилагательного: cool — to cool; сложных существительных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);**
- учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- проводят рефлексию по итогам юнита (**Reflection**) и начинают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.

Контрольная работа № 6 по теме Unit 6

- самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимание устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
70	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i>).</p> <p>ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> <li>• <b>проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской деятельности, соотнесённый с тематикой юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные положения мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка</b> и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения эткета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> </ul>

71	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме Unit 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <b>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
----	--	---

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
Unit 7. A clear message.	<p>Examples of 21st century skills/competencies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking: page 30 (Exercise 4), page 32 (Exercise 1), pages 40—41</li> <li>• Collaboration: page 31 (Exercise 11), page 33 (Exercises 6 and 7), page 34 (Exercise 7), page 41 (Exercise 9)</li> <li>• Digital literacy: page 41 (Exercise 9)</li> <li>• Assessment for learning: page 39</li> <li>• Autonomy and personal initiative: page 31 (Exercise 12), page 37 (Exercise 7)</li> </ul>	
Сферы общения: Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	
72	<p>Формирование производственных и лексических навыков по теме юнита.</p> <p>Цель Unit 7: to talk about different forms of communication.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can talk about different forms of communication.</li> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (Vocabulary A &amp; B);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (Vocabulary A &amp; B);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (Vocabulary A &amp; B), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> </ul>

73	Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения, возникающие по ходу урока и в конце урока (рефлексия), и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> <li>• знакомятся с <i>материалом последнего урока модуля</i>, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики модуля);</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can use verbs in the Passive.</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <i>формы спрятаемого залога, в том числе Present Perfect Passive</i>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексируют изученный материал;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально (как вариант: проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают загрузку по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути решения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
74	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can understand a text about communication between different people.</b></li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею) связанную с текстом <i>Class Vote</i>, читают и обсуждают</li> </ul>

- комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
- самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;
  - прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарию *Wordlist*);
  - излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
  - в группах обсуждают вопросы *And You*, фронтально проверяют;
  - **формируют умение вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;** высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
  - **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**
  - **определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).**
- **I can change active sentences into passive sentences.**
  - учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;
  - формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: **формы страдательного залога;**

75  
 Совершенствование грамматических навыков по теме юнита. Грамматический практикум.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
76	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного/с основным пониманием услышанного по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can understand key information in short conversations and describe a TV commercial.</b></li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: <b>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> </ul>

- формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;
- развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);
- излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).

- I can indicate different objects, ask for and give clarification.
- совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;
- совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;

77 Развитие устных продуктивных речевых умений по теме юнита.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегают при необходимости к словарю (<i>Wordlist</i>);</li> <li>• обсуждают фронтально (<i>Class Vote</i>) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (<i>Speaking Box</i>);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из <i>Speaking Box</i>;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
78	Развитие письменных продуктивных речевых умений по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can write a review and offer opinions and points of view.</b></li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
79	<p>Подготовка к контрольной работе по теме Unit 7. Лексический практикум. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме модуля;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков модуля, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: <i>глаголов при помощи префиксов: under-, over-; иён существительных при помощи отрицательных префиксов: in-, in-/im-; глагола от прилагательного: cool — to cool; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I</i></li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <p><i>(nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• проводят рефлексию по итогам юнита (<i>Reflection</i>) и отмечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</b></li> </ul>
80	Контрольная работа № 7 по теме Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: внимание устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>
81	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста междпредметной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) <b>пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской деятельности, соотнесенный по тематике модуля, выполняют</li> </ul>

	<p>направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i>). ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<p>в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные разделы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения этнического этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
82	<p>Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме Unit 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
	<p><b>Модуль 8. Creative energy!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking: page 43 (Exercise 9), pages 52—53</li> <li>• Collaboration: page 43 (Exercise 12), page 45 (Exercise 6), page 47 (Exercise 10), page 53 (Exercise 8)</li> <li>• Assessment for learning: page 51</li> <li>• Autonomy and personal initiative: page 42 (Exercise 3), page 43 (Exercise 7)</li> </ul>	
	<p><b>Сферы общения: Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p>	

Формирование производительных и лексических навыков по теме юнита.

**Цель юнита 8:** to describe works of art and talk about books.

- **I can describe works of art and talk about books;**
- формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);
- соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (*Vocabulary A & B*);
- правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (*Vocabulary A & B*);
- выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (*Vocabulary A & B*), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;
- работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом *Word Friends*: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;
- самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;
- самостоятельно выполняют упражнения (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
- формируют умение вести диалог—обмен мнениями: **выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;**
- **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;**

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
84	Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• ФГОС: знакомятся с материалом последнего урока юнита, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики юнита).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can talk about ability in the present, past and future.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с <i>модальными глаголами</i>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексиируют изученный материал;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально (как вариант: проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
85	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can identify detail in a text about an artist and talk about different types of exhibitions;</b></li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом <i>Class Vote</i>, читают и обсуждают комментарии подстрочков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю <i>Wordlist</i>);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах обсуждают вопросы <i>And You</i>, фронтально проверяют;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: <b>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
86	Совершенствование грамматических навыков по теме юнита. Грамматический практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can talk about obligation and prohibition in the past, present and future;</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с <b>модальными глаголами в различных функциях в речи;</b></li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> </ul>

- самостоятельно изучают правила (*Grammar Box*) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела *Grammar Time*;
  - в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (*Class Vote*), обсуждают фронтально;
  - самостоятельно выполняют упражнения (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
  - в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише *Out of Class*;
  - обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
  - определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).
- I can understand a conversation between friends and talk about the press.
  - формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
  - формируют умение понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;
  - развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);
  - излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или

87

Обучение аудированию с полным пониманием услышанного/с основным пониманием услышанного по теме юнита.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <p>ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
88	Развитие устных продуктивных речевых умений по теме юни-та.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can compare and contrast ideas and express opinions.</li> <li>• совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</li> </ul>

		<p>достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегают при необходимости к словарю (<i>Wordlist</i>);</li> <li>• обсуждают фронтально (<i>Class Vote</i>) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (<i>Speaking Box</i>);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из <i>Speaking Box</i>;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
89	Лексико-грамматический тренинг по материалу Units 7—8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can understand and use phrases with prepositions.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• <b>LEAD-IN:</b> описывают в парах картинку комиксов, прочитывают и инсценируют диалоги;</li> <li>• самостоятельно знакомятся с материалом раздела <i>Language</i>. В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное, приводят свои примеры, рефлексиируют прочитанный материал, в том числе предыдущих учебных текстов;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют упражнения на закрепление учебного материала;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы <i>And You</i>, фронтально провешают; формируют умение вести диалог—обмен мнениями: высказать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
90	<p>Подготовка к контрольной работе по теме Unit 8. Лексический практикум. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков модуля, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> </ul>

- осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: *глаголов при помощи префиксов: under-, over-; имён существительных при помощи отрицательных префиксов: in-, in-/im-; глагола от прилагательного: cool — to cool; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основной существительного с добавленным суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved);*
- учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- **проводят рефлексию по итогам юнита (Reflection) и намечают самостоятельно** (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- **определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.**
- самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимание устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);
- учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

91  
Контрольная работа  
№ 8 по теме Unit 8

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
92	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i>).</p> <p>ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый по тематике модуля, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографию, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные положения мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• развивают умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения этнокультурной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>

93	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме Unit 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежному гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
<p><b>Unit 9. Let's get together</b></p> <p><b>Examples of 21 century skills/competencies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critical thinking: page 55 (Exercise 5), page 58 (Exercise 3), pages 64-65</li> <li>• Collaboration: page 55 (Exercise 10, 11), page 56 (Exercise 7), page 65 (Exercise 7)</li> <li>• Assessment for learning: page 68</li> <li>• Autonomy and personal initiative: page 57 (Exercise 6), page 61 (Exercise 6)</li> </ul>		

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
Сферы общения: Свободное время. Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		
94	<p>Формирование производных и лексических навыков по теме юнита.</p> <p>Цель Unit 9: to talk about special occasions.</p>	<p><b>I can talk about special occasions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умение использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> <li>• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника.</li> </ul>

95	Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.	<p>седника; выражать сомнение; Давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают загрузнения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</b></li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока модуля, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики юнита).</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can be specific about people, things and places;</b></li> <li>• <b>учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</b></li> <li>• <b>формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с <i>придаточными определительными (ограничительные и неограничительные)</i>;</b></li> <li>• <b>просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</b></li> <li>• <b>самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочитанное (изученное), приводят свои примеры, рефлексиируют изученный материал;</b></li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</b></li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально (как вариант: проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
96	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение чтению с основным пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can understand the main points of an article and talk about tourist attractions;</b></li> <li>• учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом <i>Class Vote</i>, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю <i>Wordlist</i>);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы <i>And You</i>, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
97	Совершенствование грамматических навыков по теме юнита. Грамматический практикум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can ask questions politely.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>предложения в косвенной речи (косвенные вопросы)</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Box</i>;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
98	Обучение аудированию с полным пониманием услышанного/с основным пониманием услышанного по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can identify specific detail in a radio interview and talk about sounds.</b></li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: <b>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> </ul>

99	Развитие устных продуктивных речевых умений по теме юни-та.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can use verb phrases with <i>to</i>-infinitives and <i>-ing</i> forms to talk about future plans;</b></li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></li> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (<i>Wordlist</i>);</li> <li>• обсуждают фронтально (<i>Class Vote</i>) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (<i>Speaking Box</i>);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из <i>Speaking Box</i>;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
100	Развитие письменных продуктивных речевых умений по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can write an email inviting a friend to a celebration.</b></li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</b></li> </ul>

101	<p>Подготовка к контрольной работе по теме Unit 9. Лексический практикум. Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков модуля, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: <i>глаголов при помощи префиксов: under-, over-; имён существительных при помощи отрицательных префиксов: in-, in-/ im-; глагола от прилагательного: cool — to cool; сложных существительных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой притяжия I (nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</i></li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят рефлексию по итогам модуля (<i>Reflection</i>) и начинают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> </ul>
102	Контрольная работа № 9 по теме юнита 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: внимание устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>
103	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или</li> </ul>

	<p>ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<p>ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах (парах, индивидуально) выработывают основные положения мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведения этнического этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
104	<p>Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнита 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/</i></li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	<p><b>Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий с планируемыми результатами обучения)</b></p> <p><i>стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
105	Итоговое диагностическое тестирование. Рефлексия учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют пройденное в известном формате ОГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• повторяют пройденное в известном формате ОГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 8—9 классах структур;</li> <li>• повторяют пройденное в известном формате ОГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• повторяют пройденное в известном формате ОГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 6 классе структур;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</b></li> </ul>

# Структура раздела учебника (на примере Unit 1)

UNIT 1. Out of your comfort zone			
Сферы общения: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			
№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации для учителя
6.	<p>Формирование производственных и лексических навыков по теме юнита.</p> <p>Цель Unit 1: to talk about challenging new experiences and emotions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can talk about challenging new experiences and emotions;</li> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию карточек (постер, фотография);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми</li> </ul>	<p><b>Методические рекомендации для учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждый первый урок по новому модулю — это работа в учебнике с двумя первыми страницами модуля (в нашем случае с. 12—13, часть 1) — полный разворот.</li> </ul> 
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этап LEAD-IN — важная ступень при построении урока английского языка, длящаяся 3—5 минут в начале каждого нового юнита, при введении нового матери-</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
		<p>словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перепаразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают самостоятельно и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление сочетаний;</li> <li>• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> </ul>	<p>ала или в начале почти каждого урока как важнейший элемент рефлексии и мотивации (см. раздел «Методические рекомендации к началу урока»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделите на первом уроке <b>5 минут на LEAD-IN всего юнита</b>: обратите внимание на название модуля, какие именно навыки вы будете совместно отрабатывать, полистайте учебник в пределах данного модуля, расскажите про проект в конце юнита (см. с. 22—23, часть 1).</li> <li>• Приступая к работе над модулем, <b>обратите внимание, что в тематическом планировании во второй графе авторы обозначают не только ведущую задачу урока, но в начале каждого модуля появляется ЦЕЛЬ всего модуля и даются примеры КОМПЕТЕНЦИЙ 21 века для каждого конкретного юнита «EXAMPLES of 21 century skills/competencies»</b>, например, для данного урока важно выделить развитие компетенции КРИТИЧЕСКОГО мышления (<b>Critical thinking</b>) при выполнении <i>упражнения 3</i> на с. 12.</li> <li>• Начиная юнит, убедитесь, что вы свободно оперируете основными обозначениями (значениями) в каждом юнита, которые часто вынесены авторами в начало упражнения:</li> </ul>

- самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
- **формируют** умение вести диалог — обмен мнениями; **выражать** свою точку зрения, **используя** необходимую **аргументацию**; **высказывать** своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; **выражать** сомнения; **давать** эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- **обсуждают** затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и **намечают** самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; **определяют** самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания

#### CLASS VOTE

«ГОЛОСУЕМ!» — групповая работа с учётом мнения каждого участника (group work and personalisation), навык critical thinking;



**1.11** — возможность прослушать аудиозапись;

**I KNOW!** — приём мозгового штурма (brainstorming)

#### WORD FRIENDS

— фокус на обучение правильному сочетанию слов (natural collocations and chunks of vocabulary);



— организация мини-дискуссий, обсуждений, важно — с учётом мнения каждого участника (personalisation).

• Важно понять и принять авторскую идею **ИЗЫТОЧНОСТИ** учебного материала в курсе **TEAM UP**: нормально, если учитель не успевает сделать какие-то упражнения на уроке (тем более все), нормально часть упражнений выводить на самостоятельную работу учащихся, формируя навыки автономности и личностной инициативы (autonomy and personal initiative).

• **ВАЖНО** всегда приучать ребят при выполнении любых заданий в классе **соблюдать ВРЕМЯ** (формирование навыка time

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
		<p>(в том числе из дополнительных разделов учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с материалом последнего урока модуля, посвящённого России, получают задание о разработке и представлении презентации (на основе тематики юнита).</li> </ul>	<p><b>management</b>). Важно постоянно задавать темп урока, выставляя в одно из условий соблюдение времени. <b>СОВЕТ:</b> носите всегда на урок песочные часы или яркий электронный таймер.</p> <p><b>Авторские замечания и рекомендации по организации данного урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Напишите слово <b>EMOTIONS</b> на доске вертикально. Используя первые две буквы, напишите примеры двух эмоций чело- века, например <i>nervous</i> и <i>calm</i>.</li> <li>• Далее в парах попросите учащихся про- должить заполнение. Первая половина пар начинает писать в начале <b>позитив- ное</b> слово, затем <b>негативное</b>. <u>Вторая</u> поло- вина пар работает наоборот — вначале негативная эмоция, потом — позитивная. (OK, class! <b>This half of the pairs, write more adjectives of emotion for the other letters of the word emotions, but making the first adjective positive, the second one negative, the third one positive, etc. The other pairs do the same, but start with a negative emotion, then a positive one, a negative one, etc.</b>). По окончании происхо- дит укрупнение группы до 4 человек</li> </ul>

(по две пары) для обмена полученной информацией. Учитель выделяет яркие, интересные слова-эмоции и выписывает их на доску.

• **СОВЕТ** по выполнению упражнений 1—4 урока, цель которых первичное формирование лексико-произносительных навыков по теме модуля, — организуйте парную работу и задайте постоянный ограниченный временной темп при выполнении:

✓ читаем задание и образец к упражнению;  
✓ парно выполняем упражнение;  
✓ фронтально проверяем упражнение (упр. 3 можно прослушать после выполнения и хором проговорить слова).

• В *упражнении 4* поясните примером, как слово **SURPRISED** может быть either positive or negative, e.g. a student who usually gets 70 percent in tests would be **positively surprised** if he/she got 90 percent, but **negatively surprised** if he/she got 40 percent.

• **При чтении** (в данном уроке *упражнения 5*, с. 12—13) с основным или полным пониманием прочитанного **ВСЕГДА** выделяйте время на самостоятельную индивидуальную работу.

• *Упражнение 6* (рубрика *I know*) имеет **МИНУТНОЕ** (трёхминутное) ограничение.

• **СОВЕТ**: разбивайте при таких заданиях учащихся на **группы из 3 человек**. Стимулируйте и поощряйте обмен идеями!

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
			<p><b>ВАЖНО</b> приучать учеников вести записи, выслушивая идеи других групп (в данном случае попросите учащихся <b>фиксировать новые слова</b>, которые они слышат при ответе других групп).</p> <p><b>Possible answers:</b> angry, bored, embarrassed, excited, happy, sad, worried, upset.</p> <p>• <i>Упражнение 7</i> выполняется в парах.</p> <p><b>ПОМНИТЕ</b> про ограничение по времени: максимальное время — 3 минуты.</p> <p>• <i>Упражнения 8, 9</i> продолжают главную цель урока — <b>формировать лексический запас учащихся</b> по новой теме (это легко визуализировать, авторы обозначают такие упражнения рубриками <b>Vocabulary A</b>, <b>Vocabulary B</b>).</p> <p>• <i>Упражнение 10</i> — рефлексия учебной деятельности. <b>СОВЕТ:</b> такие задания предпочтительно выполнять <b>ФРОНТАЛЬНО</b>.</p> <p>• <i>Упражнения 11, 12</i> рекомендуем давать в качестве домашнего задания. <b>ВСЕГДА</b> рекомендуем учащимся дома прослушивать/переслушивать задания с пометкой  <b>1.11</b>, это важный учебный навык.</p>

7.	Формирование лексических и грамматических навыков по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can use <b>different tenses to talk about the present</b>;</li> <li>• учагся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>предложения с группой настоящих времён</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>). В группах (парах, под руководством учителя) объясняют прочи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Урок 2 и следующие уроки любого модуля</b> — это работа с половиной разворота в учебнике, т.е. с одной страницей. В учебнике уроки пронумерованы с точкой, например 1.2, где первая цифра — номер юнита, вторая — номер урока в юните. Обратите внимание, что цель (задача) всегда прописана в начале каждого урока в учебнике и тематическом планировании для учителя на английском языке. В нашем случае: <b>I can use different tenses to talk about the present</b> — «Я умею использовать различные времена, чтобы высказываться о событиях в настоящем времени».</li> </ul>
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;">  <p><b>GRAMMAR: Present tenses</b> You've different tenses to talk about the present.</p> <p><b>VIDEO</b> Watch the video and listen to the teacher. Write down the verbs you hear in the video. What are they doing? Write down the tense of the verb.</p> <p>She <b>is</b> talking to him. She <b>is</b> smiling. She <b>is</b> looking at him. She <b>is</b> laughing. She <b>is</b> drinking tea. She <b>is</b> sitting at the table. She <b>is</b> talking to him. She <b>is</b> smiling. She <b>is</b> looking at him. She <b>is</b> laughing. She <b>is</b> drinking tea. She <b>is</b> sitting at the table.</p> </div> <div style="width: 48%;">  <p><b>GRAMMAR: Present tenses</b> You've different tenses to talk about the present.</p> <p><b>VIDEO</b> Watch the video and listen to the teacher. Write down the verbs you hear in the video. What are they doing? Write down the tense of the verb.</p> <p>She <b>is</b> talking to him. She <b>is</b> smiling. She <b>is</b> looking at him. She <b>is</b> laughing. She <b>is</b> drinking tea. She <b>is</b> sitting at the table. She <b>is</b> talking to him. She <b>is</b> smiling. She <b>is</b> looking at him. She <b>is</b> laughing. She <b>is</b> drinking tea. She <b>is</b> sitting at the table.</p> </div> </div>			

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
	<p>танное (изученное), приводят свои примеры, рефлексируют изученный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выполняют упражнение на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>самостоятельно выполнят упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально (как вариант: проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</li> <li>в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> </ul>	<p>танное (изученное), приводят свои примеры, рефлексируют изученный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выполняют упражнение на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</li> <li>в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>самостоятельно выполнят упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально (как вариант: проверяют фронтально через прослушивание аудиозаписи);</li> <li>в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> </ul>	<p><b>Методические рекомендации учителю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>LEAD-IN:</b> повторение прилагательных, выражающих эмоции. Разделите класс на группы по три человека. Предложите каждой группе прилагательное по теме «Эмоции» (an adjective of emotion), написанное на листе бумаги. Не показывая это слово другим группам, ребята составляют короткий диалог, который иллюстрирует, что один из группы испытывает эту эмоцию. Когда учащиеся готовы, предложите группам разыграть свои диалоги перед классом, другие ученики должны угадать, какие эмоции они выражают.</li> <li><b>Suggested words:</b> afraid, annoyed, anxious, confused, determined, disappointed, joyful, miserable, relaxed, surprised, uneasy.</li> <li><b>Во ФРОНТАЛЬНОМ режиме проверьте домашнее задание:</b> домашнее задание включает аудиозапись, которая позволяет всем учащимся вместе, за диктором озвучивать учебный текст <i>упражнения 12</i> из урока 1. <b>ОБУЧАЯ сочетаниям (collocations), важно добиться от учащихся полного понимания данных словосочетаний, точного перевода и обязательного практического применения этих фраз в продуктивной собственной речи.</b></li> </ul>

- **обсуждают** затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и **намечают** самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- **определяют** самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).

- *Упражнение 1 (рубрика Class Vote)*. Напишите следующие слова на доске: **by car, by bus, by bike, by train, on foot**.

Обсудите вопрос, данный в упражнении:

How do you normally travel to school? — и проведите голосование (Class vote) о выборе транспортного средства.

Предложите учащимся дополнительные

вопросы: *Who drives the car? How long does it take? Do you walk if it is raining?*

Разделите учащихся на группы по четыре человека, ребята в группах задают вопросы о поездке в школу и отвечают на них. Затем один из группы сообщает классу самую интересную информацию.

- *Упражнение 2*. Наш учебник при обучении грамматике и говорению использует **тематические видеоматериалы, но параллельно есть и аудиоматериал**. В упражнении появляются два значка (на выбор



учителя и класса: **2 1.1 1.15**.

Перед просмотром (прослушиванием) помните учащимся про главную героиню курса Нишу, спросите, что ребята помнят про неё. (*She's from Colombia. She grew up in Medellin. She speaks Spanish. She's learning English with a tutor.*)

- ✓ С учётом особенностей детей варьируйте: только **просмотр видео без обращения к тексту** (как вариант просмотра фильма без субтитров в реальной жизни);

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
			<p>✓ просмотр и чтение (как вариант — с субтитрами);</p> <p>✓ предварительное чтение и разбор новых, парный, групповой варианты работы с текстом).</p> <p>После просмотра обратите внимание ребят на раздел <i>Out of Class</i>:</p> <div data-bbox="572 248 685 791" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>OUT of class</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Thank goodness for that!</i> ... <i>by the way.</i></p> </div> <p>который содержит одну-две фразы из видео. Обсудите данные выражения, при необходимости переведите, проговорите хором (индивидуально), придумайте по возможности собственные примеры.</p> <p><i>Thank goodness for that!</i> — when a problem is solved.</p> <p>...<i>by the way</i> — doesn't really add any extra meaning — it just shows that the speaker is adding extra information.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнение 3.</i> Обратите внимание учащихся на таблицу, которая через примеры чётко разграничивает две видовременные формы глагола Present Simple и Present</li> </ul>

Continuous. Дайте время на самостоятельную работу, обязательно попросите найти примеры в тексте из просмотренного видео. **НАПОМНИТЕ** ребятам про раздел

### Grammar time

, в данном случае с. 65 учебника (к этому разделу можно обратиться, когда ребята пропустили урок, когда испытывают трудности при изучении той или иной темы по грамматике — авторы используют родной язык при объяснении грамматического материала в данном разделе).

• **ВАЖНО** на данном уроке объяснить и дать примеры статических глаголов (state verbs).

• Упражнение 3 и упражнения в разделе *Grammar Time* закрепляют полученные умения и навыки.

• Упражнение 5 (с аудиоматериалом) рекомендуется в качестве домашнего задания (аудиоматериал позволяет ребятам выполнить данное упражнение и самостоятельно проверить его).

**EXTRA ACTIVITY:** Продиктуйте следующие части предложений:

*At the moment I'm thinking about ...*

*In English classes, we often ...*

*Our teacher encourages us to ...*

*I know that ...*

*I prefer ... to ...*

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
8	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can identify specific details in an article</li> <li>• talk about the problems they face;</li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом <i>Class Vote</i>, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся записывают их в свои тетради, а затем дополняют достоверной информацией о себе.</li> <li>• Когда учащиеся готовы, они объединяются в группы по четыре человека с целью сравнить и обсудить свои предложения.</li> <li>• Предложите каждой группе поделиться наиболее интересными предложениями с классом.</li> <li>• LEAD-IN: повторение настоящих времён группы Present.</li> <li>• Напомните учащимся информацию о глаголах состояния, о действиях, которые происходят постоянно, происходят в данный момент (about state verbs, routines and things happening now or around now).</li> <li>• Выделите для примера по одному предложению для иллюстрации правил, например: <i>Do you like football? How often do you do exercise? Are you reading a book at the moment?</i></li> <li>• Учащиеся работают индивидуально, составляя по три своих вопроса, а затем обмениваются в парах и(или) микрогруппах своими вопросами, отвечают на вопросы ребят.</li> </ul>

- содержание первого абзаца текста;
  - самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;
  - прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю *Wordlist*);
  - излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на карточки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
  - в группах обсуждают вопросы *And You*, фронтально проверяют;
  - **формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку**
- Установите ограничение по времени, а затем предложите учащимся поделиться своими вопросами и любыми интересными ответами, которые они услышали в классе.
  - Перед выполнением *упражнения 1* напишите на доске слово **IMMIGRANT** и спросите учащихся, что оно значит (a person who goes to live permanently in a foreign country). Образуйте однокоренные слова: immigration, emigrate (from), emigration. Затем переходите к *Class Vote* обсуждению **вопросов в парах в упражнении 1**.
  - **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ** учебного текста, заполнение таблицы к *упражнению 2*. Далее возможна проверка в следующем режиме: учитель прослушивает запись совместно с учениками и, делая паузу, проверяет правильность заполнения таблицы.
  - Далее в **ПАРАХ** или в мини-группах выполняют *упражнение 4*. Обсуждают совместно трудные места в тексте, выделенные слова, работают со словарём. **ФРОНТАЛЬНО** обсуждают.
  - Выполняют *упражнение 5* в **ПАРАХ**. **ПОМНИМ про TIME LIMIT!**
  - **Возможное домашнее задание** — подготовиться к мини-дискуссии о проблемах мигрантов на основе *упражнения 6* (рубрика *And You*)

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
		<p>зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>	

9.	<p>Совершенствованные грамматические навыки по теме Unit 1. Грамматический практикум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can use different tenses to talk about past events and experiences;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>предложения с группой прошедших времён</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УГ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (<i>Grammar Box</i>) и выполняют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEAD-IN: как вариант проверки домашней работы — мини-дискуссия о проблемах мигрантов. Разбейте учащихся на группы по 4 человека. <b>Коммуникативная задача для группы:</b> imagine that a group of immigrants is going to join their school.</li> <li>• Учащиеся проводят <b>мозговой штурм (brainstorm)</b> культурных мероприятий и других мероприятий, которые могут помочь новым студентам почувствовать себя комфортно и помочь им адаптироваться к жизни в новой стране. Затем предложите группам представить свои идеи классу.</li> <li>• LEAD-IN: повторение трёх форм глаголов (правильные и неправильные). Предложите учащимся написать список из 10 глаголов. По окончании выполнения задания разбейте учащихся на три группы.</li> <li>Спросите ребят (можно написать эти вопросы на доске): ✓ <i>What is the Past Simple form of be?</i> (ответ: was/were) ✓ <i>What is the past participle of be?</i> (ответ: been)</li> <li>В трёх группах учащиеся задают <b>подобные вопросы</b>: один учащийся задаёт подобные вопросы в группе другим, используя список глаголов, двое других соревнуются в быстроте и правильности ответов, набирая очки.</li> </ul>
----	---	--	---

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
	<p>упражнения на закрепление грамматических структур из раздела <i>Grammar Time</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учащиеся используют в речи изученные грамматические структуры (<i>Class Vote</i>), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• в парах придумывают ситуации с использованием речевых клише <i>Out of Class</i>;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством</li> </ul>	<p>Затем учащиеся меняются ролями. Победитель тот, кто наберёт большее количество очков.</p> <p>Продолжают работать в тройках и выполняют <i>упражнение 1 (Class Vote)</i> в течение двух минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнение 2</i>. Обучение просмотровому чтению (<i>skim reading</i>) и фронтальный ответ на вопрос к упражнению.</li> <li>• <i>Упражнение 3</i>. Работа над текстом (ответы на вопросы) в парах.</li> <li>• Фронтальное обсуждение грамматической таблицы из <i>упражнения 4</i> (возможно предварительное самостоятельное изучение данной таблицы и/или работа с <i>Grammar Time</i> в конце учебника), параллельно учащиеся анализируют употребленные времён в прочитанном учебном тексте.</li> <li>• <i>Упражнения 5 и 6</i> на усмотрение учителя и класса, в том числе в качестве домашнего задания.</li> </ul>	<p>Затем учащиеся меняются ролями. Победитель тот, кто наберёт большее количество очков.</p> <p>Продолжают работать в тройках и выполняют <i>упражнение 1 (Class Vote)</i> в течение двух минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнение 2</i>. Обучение просмотровому чтению (<i>skim reading</i>) и фронтальный ответ на вопрос к упражнению.</li> <li>• <i>Упражнение 3</i>. Работа над текстом (ответы на вопросы) в парах.</li> <li>• Фронтальное обсуждение грамматической таблицы из <i>упражнения 4</i> (возможно предварительное самостоятельное изучение данной таблицы и/или работа с <i>Grammar Time</i> в конце учебника), параллельно учащиеся анализируют употребленные времён в прочитанном учебном тексте.</li> <li>• <i>Упражнения 5 и 6</i> на усмотрение учителя и класса, в том числе в качестве домашнего задания.</li> </ul>

		<p>учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>	
10	<p>Обучение аудированию с полным пониманием услышанного по теме юнита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can identify specific details in a conversation and talk about personalities;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умение понимать новые лексические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнение 1.</i> Совместное обсуждение.</li> <li>• <i>Упражнение 2.</i> Работа в парах. Фронтальная проверка через прослушивание. <b>ВАЖНО</b> через перевод добиться точного и правильного понимания данных лексических единиц (personality adjectives). <b>РЕКОМЕНДУЕМ</b> прослушать дважды и повторить за диктором хором/индивидуально.</li> <li>• <i>Упражнение 3.</i> Самостоятельная работа в парах, по окончании пара зачитывает классу предлагаемое определение (definition), остальные называют слово.</li> <li>• <i>Упражнение 4</i> (рубрика <i>I Know</i>) приём мозгового штурма. <b>ВАЖНО</b> помнить про <b>TIME LIMIT!</b> Работа в парах с последующим обменом идеями, предложениями с классом.</li> <li>• <i>Упражнение 5.</i> Работа в <b>ГРУППАХ</b> по четыре человека, обмен идеями. Напомни-</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
		<p>ческие единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словобразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</b></li> </ul>	<p>те или объясните, что такое projection mapping*, приведите примеры лазерного шоу в России. *<i>Creating videos on a computer which are then projected onto buildings. These can show stories, adverts or simple images.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения 6 и 7</i> — обучение аудированию с полным пониманием услышанного.</li> <li>• <i>Упражнение 8.</i> Работа в парах, ответы на вопросы после второго прослушивания. <b>ВАЖНО!!!</b> В данном упражнении авторами предлагается написать короткое изложение (a short summary), основанное на данных из таблицы предыдущего упражнения 7. <b>Образец написания изложения для учащихся можно найти в разделе</b></li> </ul> <p><b>EXAM PRACTICE</b> Learning to learn tips</p> <p>в конце учебника в рамках подготовки к экзамену в форме и по материалу ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изложение рекомендуется написать дома с последующим обсуждением в классе.</li> <li>• <i>Упражнение 9</i> — факультативное.</li> </ul>

		<p>результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>	
11.	Развитие устных продуктивных речевых умений по теме юнита.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can ask for and offer help, and respond to offers of help;</li> <li>• совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, рече-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФРОНТАЛЬНОЕ обсуждение домашних вариантов изложения.</li> <li>• LEAD-IN: Разбейте класс на две группы. Пригласите из каждой группы по одному учащемуся, посадите их лицом к группам. Сообщите учащимся, что вы на доске запишите одно прилагательное из прошлого урока. Сидящие двое учащихся перед доской не видят этого слова, группы не имеют право подсказывать, но могут по очереди помочь этим двум ребятам,</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
		<p>вых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в</li> </ul>	<p>давая определение слова или его описание (например, сочетание с этим словом). Группа получает балл, если учащийся от их группы угадывает слово на доске. Учитель записывает следующее слово и т.д. <b>Suggested words:</b> calm, confident, creative, curious, fussy, generous, gentle, organised, punctual, reliable, sensible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнение 1</i> выполняется в группах по три человека. Помните про временные рамки (TIME LIMIT). Ключевые слова в ходе обсуждения можно выносить на доску. Например, frightening, nervous, got lost (рубрика Class Vote). Эти слова потом идут на голосование: <i>Let's hold a class vote about the words on the board and see which one most students relate to.</i></li> <li>• Перед просмотром видео попросите учащихся вспомнить, что было в предыдущем эпизоде: <i>What problem did Nina have? (She missed the bus.) Who did she meet at the bus stop? (Skye and Jay) Who did she chat to at the end? (Dan).</i> Далее в парах идёт описание фотографии.</li> <li>• <i>Упражнение 3</i> — просмотр и обсуждение видео. Далее идёт работа с выражениями <i>Out of Class</i> по предложенной авторами идеи из урока 1.2: <i>Catch you</i></li> </ul>

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- слушают/просматривают (при наличии видео) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (wordlist);
- обсуждают фронтально (Class vote) предложенные коммуникативные ситуации;
- самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (Speaking box);
- выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из Speaking box;
- в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;
- **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуаль-**

*later! means See you later! We say You made me jump! when someone or something surprises or frightens us.*

• Упражнение 4. Поиск в учебном тексте выражений по теме ASKING FOR and REPLYING и OFFERING HELP and REPLYING.

**Answers:**

**Asking for help:** *Can you help me?; I'm looking for the Head.*

**Replying:** *Of course.; I'll be with you in a minute.*

**Offering help:** *Do you need anything else?; Do you need any help?; What can I do for you?; Can I give you a hand with that?*

**Replying:** *No, I'm fine.; Thanks for your help!; No, I'm fine, but thanks anyway.*

• Самостоятельное выполнение упражнения 5 на закрепление фраз по теме урока.

• **Упражнение 6.** Моделирование ситуаций реального общения. Работа в парах.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
		<p>но, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>	
12	<p>Развитие письменных продуктивных речевых умений по теме юнита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can write a description of a personal challenge;</b></li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ ее преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LEAD-IN:</b> review of asking for and offering help. Дайте задания учащимся подумать о проблеме, с которой они могут столкнуться и попросить о помощи, например: <i>carrying a heavy bag, not understanding homework.</i></li> </ul> <p>Разбейте класс на пары. Один в паре разыгрывает (miming) одну из предложенных учителем проблем. Другой в паре наблюдает, понимает, что что-то не получается, предлагает свою помощь. Первый ученик отвечает на предложенную помощь (asking for and offering help). Затем ребята меняются ролями.</p> <p>Предложите учащимся разыграть свои ситуации (miming) перед классом и просите других предложить свою помощь.</p>

- читанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);
- **учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;**
  - **обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения;**
  - **определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).**
- *Упражнение 1* (рубрика *Class Vote*).
  - *Упражнение 2*. Парное, затем фронтальное описание фотографии.
  - *Упражнение 3*. Парная работа с новыми словами (работа со словарём при необходимости), глаголами, выражающими эмоции. **ФРОНТАЛЬНОЕ** обсуждение.
  - *Упражнение 4*. Самостоятельное прочтение учебного текста, выполнение задания в парах после прочтения. **ВАЖНО** ученику **предварительно выделить блок сложных (новых) слов и выражений из текста и обсудить с ребятами.**
  - *Упражнение 5*. Напишите на доске выражение **SOMEBODY SCREAMED**. Попросите учащихся найти это выражение в тексте (строчки 5, 6), затем прочитать и записать в тетрадь другие выражения с новыми глаголами из *упражнения 3*. После этого учащиеся в парах соотносят ощущения Джо before, during and after the challenge.  
**Answers:** somebody screamed; I started shaking; my hands were sweating; When I ... saw the climbing wall, I gasped...  
**Before the challenge:** Jo was confused and she was sad and disappointed with herself for being scared of heights.  
**During the challenge:** She felt less and less anxious as she went on.  
**After the challenge:** She felt happy and more confident.
  - *Упражнение 6*. Самостоятельное изучение фраз из таблицы упражнения, поиск

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
			<p>фраз-примеров из учебного текста. ФРОНТАЛЬНОЕ обсуждение — как выстроить грамотное письменное высказывание — описание личного вызова (a description of a personal challenge).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 7. Развитие (подготовка) самостоятельных продуктивных письменных навыков по предложенному жанру (a description of a personal challenge).</li> <li>• WRITING TIME (TIME LIMIT — 10 minutes) — самостоятельное написание короткого высказывания от первого лица по теме жанра. Возможное выполнение дома/дописать сочинение дома.</li> <li>• Activity for fast finishers (для тех, кто закончил раньше). Распределите тех, кто закончил писать раньше, в пары и попросите их обменяться своими описаниями.</li> </ul> <p>Предложите им после прочтения текстов обсудить совместно данные работы (to ask about the challenge and their partner's reasons for doing it).</p>
13	<p>Подготовка к контрольной работе по теме Unit 1. Лекционный практикум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок повторения и подготовки к контрольной работе строится на развороте (две страницы) в учебнике, в данном случае с. 20—21.</li> </ul>

Рефлексия учебной деятельности.

- самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;
- осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным — образование: **глаголов при помощи префиксов: under-, over-; и́мён существительных при помощи отрицательных префиксов: in-, in- / im-; глагола от прилагательного: cool — to cool; сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law); сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существитель-**

- **ВАЖНО** обратить внимание учащихся на упражнения на **словообразование**

## WORD FORMATION

закрепить лексику юнита через раздел

## VOCABULARY IN ACTION

и организовать самостоятельную рефлексию через раздел **REVISION** (данный раздел частично может служить и материалом для контрольной работы, если учителя не устроит вариант контрольной работы, разработанной авторами).

- В разделе **REVISION** есть важный под-раздел **REFLECTION** (с него **ВАЖНО** и начинать подготовку к контрольной работе).

## REFLECTION

- I can talk about challenging new experiences and emotions.
- I can use different tenses to talk about the present.
- I can identify specific detail in an article and talk about studying abroad.
- I can use different tenses to talk about past events and experiences.
- I can identify specific detail in a conversation and talk about personality.

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
	<p>ного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>); сложных прилагательных путём соединения основных прилагательного с основной причастия I (<i>nice-looking</i>); сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (<i>well-behaved</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (<i>Reflection</i>) и намечают самостоятельно (в</b></li> </ul>	<p><i>ного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложных прилагательных путём соединения основных прилагательного с основной причастия I (nice-looking); сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (<i>Reflection</i>) и намечают самостоятельно (в</b></li> </ul>	<p><b>Методические рекомендации учителю</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can ask for and offer help, and respond to offers of help.</li> <li>• I can write a description of a personal challenge.</li> <li>• Обратите внимание и на подраздел</li> </ul> <p><b>DICTATION</b></p> <p> 1.24 Listen. Then listen again and write down what you hear.</p> <p>6</p>

		<p>парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения</b> для успешного выполнения контрольной работы по итогам модуля.</li> </ul>	
14	Контрольная работа № 1 по теме юнита 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала модуля в формате заданий государственной аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вариант контрольной работы разработан авторами.</li> <li>• Возможна полная или частичная замена авторских материалов контрольной работы данного урока контрольными (или диагностическими) материалами <b>в форме основного государственного экзамена</b> (часть материалов учитель и учащиеся найдут в разделе <i>Exam Time</i> в конце учебника или можно воспользоваться открытым банком заданий ОГЭ официального сайта ФИПИ).</li> <li>• Возможно, что учитель проведёт контрольную работу по данному юниту, проверив умения и навыки учащихся <b>по конкретным видам речевой деятельности</b> (например, аудирование и письмо контролируются по итогам юнита 1, чтение и грамматика по итогам юнита 2 и т. д.).</li> </ul>

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
15	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела <i>Russian Files</i>).</p> <p>ДЗ: подготовить презентацию мини-проекта.</p>	<p>своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>• <b>Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <p>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотносят по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после чтения текста по российской тематике;</p>	<p>• <b>ВАЖНО при оценивании продуктивных видов деятельности (письмо и говорение) руководствоваться в оценивании открытыми КРИТЕРИЯМИ из демоверсии ОГЭ для 9 класса, затем самостоятельно с учётом реального уровня конкретной группы переводить в отчётную систему, принятую в конкретной образовательной организации.</b></p> <p>• Особенности организации данного урока и оценивание проектной деятельности учащихся на данном уроке учитель может найти в разделе «Методические указания по работе с разделом <i>Russian Files</i>».</p>

- формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;
- учася излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные положения мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;
- развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив ос-

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
16	<p>Защита проекта по теме юнита.</p> <p>Рефлексия учебной деятельности по теме Unit 1.</p>	<p>новые социокультурные элементы речевого поведения в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</b></li> </ul>	<p>Особенности организации данного урока и оценивание проектной деятельности учащихся на данном уроке учитель может найти в отдельном разделе этой книги «Методические указания по работе с разделом Russian Files» ниже.</p>

- учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);
- учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; *описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого*

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Действия учащихся на уроке	Методические рекомендации учителю
		<p><i>языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАЧАЛА УРОКА (LEAD-INS)

**Этап LEAD-IN** — важнейшая ступень при построении урока английского языка, длящаяся 3—5 минут в начале каждого нового модуля, при введении нового материала или просто как элемент в начале каждого урока. Это специфическая техника, используемая в начале урока, чтобы подготовить учащихся к обучению и установить коммуникативную связь между обучающимися и изучаемой информацией. Как говорится в поговорке: «A good beginning is half done» («Хорошее начало — половина дела»). Хорошее построение этапа урока LEAD-IN является ключевым фактором для успешного обучения. Он может инициировать познавательную деятельность учащихся и повысить их стремление к знаниям, являясь проводником для погружения детей в урок, и помогает получить идею того, что они будут изучать. Более того, данный этап также оказывает влияние на формирование хорошей атмосферы на занятии, помогает учащимся установить позитивное ментальное состояние или отражает их готовность к уроку. Помимо вышеперечисленного, данное погружение в урок будет полезно и учителям для проектирования эффективных методов повышения интереса учащихся в классе.

### ЧАСТЬ 1

#### 2.1 VOCABULARY Protecting the environment

**LEAD IN:** review of vocabulary from the previous unit.

Put students into pairs. Tell the pairs to look at the wordlist (см. *Список слов по модулям* ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)) and choose one word. They work together to think of a sentence which illustrates the meaning of that word.

They then write the word backwards *e.g. afraid — diarfa*, and attempt to pronounce it.

When they are ready, students say their sentence, including the word they chose from the wordlist (backwards). The first pair to guess what the word is wins a point.

## 2.2 GRAMMAR Past Perfect

**LEAD IN:** review of compound nouns from the previous lesson.

For this activity, you need to divide the class into groups of fourteen.

Give half the group, i.e. seven students, these numbered words on separate pieces of card: 1 trac, 2 bottle, 3 petrol, 4 public, 5 renewable, 6 recycling, 7 climate.

Give the other half these words on separate pieces of card (without numbers): bank, energy, centre, transport, change, station, jam. Each sub-group of seven students should sit together. The first student with a numbered word card says their word to one of the students with a non-numbered card.

If the two cards make a compound noun, they can form a pair and sit together. If the two cards don't make a compound word, the next student says his or her word to another student, and so on. Which group can find all the compound nouns first?

### Exercise 5

#### Extra activity

Students work in pairs to rewrite the sentences in Exercise 5 so that the second part of the sentence is written first. They should make any other changes necessary. Do the first sentence with the class as an example.

1 *Nobody had given the lions any water, so they were thirsty.*

2 *Before the fire started, the workers had left the factory.*

3 *We cleaned up the park after the party had finished.*

4 *The bottle bank had already moved to another place before Al realised.*

5 *I'd given my old mobile phone to a friend, so I couldn't recycle it.*

6 *When we arrived, the zoo-keeper had just fed the elephants.*

7 *Sarah had thrown the empty cans away, so I couldn't recycle them.*

## 2.3 READING and VOCABULARY Find out about a teen activist

**LEAD IN:** review of the Past Perfect

Write each word of these sentences on a separate piece of card in large letters.

*I played my new computer game after I had finished my homework. (12)*

*I was really hungry all morning because I hadn't had time for breakfast. (13)*

*By the time I got to the party, my friends had eaten all the cake.*  
(15)

For the first sentence, give twelve students one card (i.e. one word) each. Ask this group to come to the front of the class. They must not look at their classmates' words.

Students must hold up their words so that the rest of the class can see them. The class tells the students with the word cards where to stand, so that their words form a sentence. The students holding the cards say their words in order, so that they can find out what sentence they have formed. Repeat with the other two sentences (using thirteen students and fifteen students).

## 2.4 GRAMMAR used to

### LEAD IN: preview of used to

Tell students to think of five things that were true about them five years ago but aren't true now. They should use the Past Simple to form their sentences, e.g. *I had short hair. I liked cartoons. I rode a BMX. I went to the park every Saturday. I shared a room with my sister.*

When students have finished, allow them to mingle and try to find other students for whom their sentences are also true. Set a time limit and then invite students to say sentences which are true about themselves and other people. Tell students to make a note of those sentences as they will need them later in the lesson.

## 2.5 LISTENING and VOCABULARY Protecting the environment

### LEAD IN: review of used to

Write these sentences on the board:

- *He used to go to a Catholic school in Kentucky.*
- *He used to want to be a professional baseball player.*
- *He used to sell women's shoes.*
- *He used to be married to Talia Balsam.*
- *He used to be in the TV series 'ER'.*

Ask students if they know who the person is. If not, tell them it is George Clooney. Students work in groups of four. They think of a famous person and facts that were true about him/her and what is true now, e.g. *She used to be famous for playing Hermione Granger. Now she's famous for her modelling and other acting work. (Emma Watson)* Invite groups to read out their sentences and ask other students to guess who the person is. Award a point to the group which guesses first.

## 2.6 SPEAKING Agreeing and disagreeing

**LEAD IN:** preview of agreeing and disagreeing

Put students into pairs. Each pair has to write five sentences that other students may agree or disagree with, *e.g. The cinema is better than the theatre. We should have less homework. There should be more, shorter holidays instead of a long summer holiday.* Set a time limit and then join pairs into groups of four. The pairs take turns to read out their sentences and the other pair says whether they agree or disagree with them. Students must give reasons for their opinions. Invite groups to tell the class about any sentences they all agree with.

## 2.7 ENGLISH IN USE Question tags

**LEAD IN:** review of agreeing and disagreeing

Students work in pairs to write a short dialogue (4–5 exchanges) using phrases from the *Speaking box* (p. 30). They leave one word blank in each phrase. Set a time limit. When the pairs have finished, they exchange their dialogue with another pair and each pair completes the gaps. Then they return the dialogues to the original pairs for checking. Invite pairs to share their dialogues with the rest of the class.

## 3.1 VOCABULARY Clothes and appearance

**LEAD IN:** review of vocabulary from previous unit

Use words from the previous unit in a Hangman game. One space represents one letter, and students take turns to guess the letters to fill in the gaps. They can guess the whole word if they think they know it. If a guessed letter doesn't appear in the word, draw on the board a section of a hangman's noose and victim. Students have to find the word before the victim is hanged.

**Suggested words:** bottle bank, community, endangered, factory, litter, natural gas, pollution, renewable energy, traffic jam, waste, wind farm.

To make it easier for students, where there are two-word vocabulary items, write the gaps for each word one above the other rather than next to each other.

When students guess a word correctly, elicit a definition or translation of the word.

## 3.2 GRAMMAR Present Perfect Continuous

**LEAD IN:** review of clothes and appearance vocabulary

Put students into two groups. One student from each group goes outside while the rest of the class choose one person in the class to

describe. The two students come back and sit at the front, facing away from the class. They cannot turn round to look at the other students and the other students mustn't say the person's name or give clues that aren't related to appearance.

The two groups take turns to describe what the person is wearing. They say one thing only, e.g. *She's wearing a long, blue skirt*. The two students at the front try to guess who it is. They can only guess once. If one is correct, they win a point. If neither is correct, a student from the other group says a sentence about the person. Repeat with different students.

### 3.3 READING and VOCABULARY A bad hair day

#### Background notes

A 'bad hair day' is a day on which it is impossible to make your hair look good. It is sometimes also used to describe days on which other things go wrong. The phrase became popular when it was used in the film *Buffy the Vampire Slayer* in 1992.

**LEAD IN:** review of the Present Perfect Continuous

Tell students to think of something they have been doing and are still doing now. They write a sentence on two slips of paper: *I have been + verb phrase* on one piece of paper and *for/since + time expression* on another, e.g. *I have been learning English — since I was twelve*. Collect in the endings (i.e. the slips of paper with the *for/since* phrase) and redistribute them.

Write the following questions on the board: *What have you been doing? How long have you been ... ?*

Tell students to mingle and ask and answer the questions on the board. If a student's answer to the *How long ... ?* question matches what's written on the slip the person asking the question is holding, the person asking the question keeps both halves of the sentence and sits down.

When several students are seated, stop the activity and elicit, from those seated, what they found out, e.g. *Max has been wearing his trainers since 8 a.m.*

### 3.4 GRAMMAR Present Perfect Simple and Continuous

**LEAD IN:** review of the Present Perfect Continuous

Write on the board:

*What have you been doing recently?*

*I / write my blog.*

*I / upload a photo to the internet.*

*I / run.*

*I / shop for clothes.*

Students think about which of these they have been doing and write positive or negative sentences using the Present Perfect Continuous. Ask them to add one more idea of their own. Students then work in groups of four and share their ideas. Invite students to share some of their sentences with the class.

### **3.5 LISTENING and VOCABULARY The National Museum of Fashion**

**LEAD IN:** review of the Present Perfect Simple and Continuous

Tell students to think of a problem they could have if they did an activity for too long, *e.g. My eyes hurt. (I've been playing computer games for hours.)*

Tell students they are going to mingle and tell each other their problems. The other students have to guess the reason for the problem, *e.g. Have you been watching a lot of television? — No. Have you been reading in poor light? — No. Have you been playing computer games? — Yes.*

Set a time limit and tell students to try to share problems with as many people as possible.

### **3.6 SPEAKING Giving compliments**

**LEAD IN:** review of vocabulary for clothes and accessories

On a blank piece of paper, students draw two fairly large stick people; just a circle for the head, a line for a body and two lines each for the arms and legs. They label the stick people A and B.

Dictate information for students to draw, pausing as necessary to give students enough time. When they have finished, students compare their pictures with their classmates.

**Dictate:**

*A is wearing a shirt with a collar. The shirt has got four buttons and short sleeves.*

*B is wearing a top with a hood and long sleeves. It has got a zip up the front.*

*A is wearing baggy trousers.*

*B is wearing is wearing leggings.*

*A is wearing one trainer with laces. The other trainer is lying on its side with the sole showing.*

*B is wearing shoes with high heels.*

### 3.7 WRITING An email describing appearance.

**LEAD IN:** review of giving and responding to compliments

Tell students to write their names on a piece of paper. Collect the pieces of paper and redistribute them, making sure you don't give any students their own names.

Tell students not to show anyone whose name they have got. Students now write a compliment on the piece of paper for the person who wrote their name on it.

Tell students to refer to the *Speaking box* on (p. 42) of the Students' Book if necessary.

Collect the papers in again and read out the compliments, encouraging students to respond to them appropriately.

### 4.1 VOCABULARY Work and jobs

**LEAD IN:** review of vocabulary from the previous unit

Choose a word from the wordlist (см. *Список слов*): a type of clothing or accessory, an adjective to describe pattern or a part of clothing, e.g. *striped*.

Tell students the part of speech (e.g. *adjective*) and the name of a student in the class who is wearing something this adjective could describe. Invite that student to stand at the front of the class.

Put students into two groups. Each group can only guess once what the word is. If they guess correctly, they win a point. If neither group guess correctly, give them the name of someone else wearing something striped. This person also comes to the front of the class and the groups get one more guess each.

Keep going until one of the groups guesses correctly. Repeat with nouns (e.g. *jewellery, laces, belt, earring*) or other adjectives (e.g. *checked, baggy, denim, flowery*).

### 4.2 GRAMMAR Talking about the future

**LEAD IN:** review of vocabulary related to jobs

Invite one student to come to the front of the class and ask him or her to think of a job. The other students have to ask questions to try to identify what the job is, but the student can only answer yes or no.

Students ask questions like: *Do you work in an office? Are you well-paid? Do you work as part of a team?* When they think they know, they guess the job.

Students now repeat the activity in groups of four, with each student taking turns to choose a job and answer the questions.

### 4.3 READING and VOCABULARY Summer jobs

**LEAD IN:** review of future forms

Write these three sentences, with each word written in large writing on a separate piece of card. Use a capital letter for the first word and a full stop after the last word in each sentence.

*I'm meeting my friends at five o'clock outside the cinema.*

*I'll never be able to find a job I like.*

*I'll have to start looking for a summer job soon.*

Invite students to come to the front of the class and give them one card each for the first sentence. Students look at their own word card, but not at anyone else's. They should hold up their words so that the rest of the class can see them.

The class tells the students with the word cards where to stand in order to form a sentence. Then the students at the front say their words in order, so that they can find out what sentence they have formed.

Repeat with the other two sentences (using different students each time).

### 4.4 GRAMMAR Future Continuous

**LEAD IN:** review of continuous forms

Write these two sentences on the board:

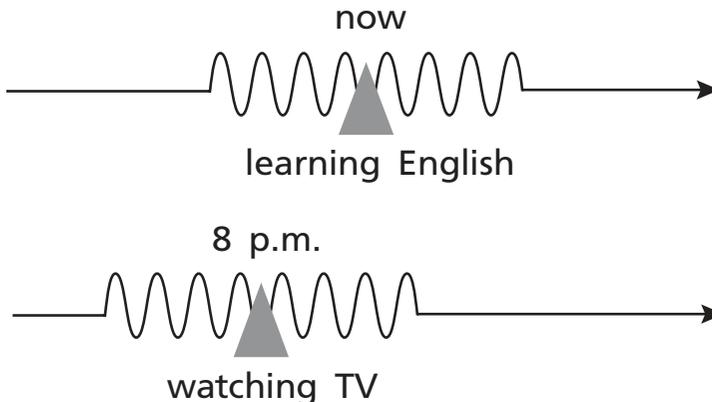
*I am learning English at the moment.*

*I was watching TV at eight o'clock last night.*

Elicit the tenses (Present Continuous, Past Continuous) and how they are formed (to be + -ing form of verb).

Put students into pairs and ask them to write two similar sentences of their own.

As they are doing that, draw two timelines on the board:



Elicit that the zigzag lines show that the activity (*learning English, watching TV*) started at some point before the time given (now/8 p.m.) and will finish at some point after that time. The important thing to remember is that they were in progress at that point in time. Invite different students to come to the board and draw similar timelines for their own sentences.

#### 4.5 LISTENING and VOCABULARY Success at work

**LEAD IN:** review of the Future Continuous

Tell students to work in pairs and think of a job, *e.g. teacher*. Students imagine they do this job and write three sentences using the Future Continuous, *e.g.*

*Tomorrow my class will be writing an exam.*

*Tonight at 9 p.m. I'll be marking essays at home.*

*On Friday at 4 p.m. I'll be relaxing in the teachers' room and talking to my colleagues.*

Invite pairs to share their sentences with the class.

#### 4.6 SPEAKING Instructions and reminders

**LEAD IN:** preview of instructions and reminders

Put students into groups of three. Tell them to imagine that they are at university, sharing a flat. One student is very bad at cleaning and tidying. One student is very forgetful — he/she doesn't lock the door, switch electrical items off, buy food, etc. One student never has money for the rent, bills, shopping, etc.

The problems are so bad that they aren't talking to each other, but are leaving notes for each other, *e.g.*

*Switch off the TV before you go to bed.*

*Wash the dishes!*

*Don't forget the rent money next Monday.*

Students decide which character they each are and then, on small pieces of paper, leave notes for each of the other two students.

When they have finished, invite students to share some of the messages they received.

#### 4.7 ENGLISH IN USE Verbs with prepositions

**LEAD IN:** review of instructions and reminders

Students work alone to write down one instruction and one reminder which they think may be useful for some of their classmates, *e.g.*

*Don't forget to finish your English project. Phone me later.*

When ready, tell students to mingle and give each other their reminders and instructions and write down any that they find useful. When students have finished, invite them to share some of the reminders and instructions they received with the class.

## ЧАСТЬ 2

### 5.1 VOCABULARY Space

**LEAD IN:** review of vocabulary from previous unit

Choose a word from the previous unit (e.g. *award*) and write it on the board but disguised with other letters: *tacrwioamfrbdop*.

Give a definition of the word (e.g. *a prize, certificate or something similar that is given to someone for achieving something special such as being voted best actor or sportsperson of the year*) and tell students the word is on the board, in the correct order.

They just have to remove the unnecessary letters. When students have found the word, put them into pairs. They choose two words from the wordlist (см. *Список слов*) and do the same. Set a maximum number of extra letters they can use. When students have written their words and definitions, they join with another pair and swap words and definitions. The first pair to find the two words wins. Elicit words and definitions from the class.

### 5.2 GRAMMAR Zero, First and Second Conditionals

**LEAD IN:** review of large numbers

Put students into two groups. Invite one student from each group to come to the board.

Dictate a large number and ask both students to write it on the board. The first student to write it correctly wins a point for their team.

Change students after each number. When dictating the numbers, start quite quickly and then say it more slowly and, finally, if neither student has understood, say it very slowly.

Examples of numbers to dictate:

- *one million six hundred and fifty thousand (1,650,000),*
- *thirty-eight thousand four hundred and seventeen (38,417)*
- *four point three two billion (4.32 billion)*
- *fifty-five million five hundred and fifty-five thousand five hundred and fifty-five (55,555,555)*
- *six hundred and forty-nine thousand eight hundred and ninety-seven (649,897)*

### 5.3 READING and VOCABULARY A big adventure

**LEAD IN:** review of Conditionals

Remind students how to form the Zero Conditional (if + Present Simple + Present Simple). Write on the board:

*Zero Conditional: If ...*

Put students into two groups. Elicit a second word for the sentence from one of the groups. If the other group thinks it is grammatically incorrect, *e.g. If go ... , If will ...* , they say so and win a point. If the word is grammatically correct, the second group continue the sentence with another word.

Write these on the board so students can see how the sentence is growing. Groups continue until a sentence has been completed.

Repeat with the First Conditional, the First Conditional with unless and the Second Conditional.

### 5.4 GRAMMAR Third Conditional

**LEAD IN:** preview of the Third Conditional

Dictate these sentence beginnings and ask students to complete them so that they are true for them:

- *I finished my homework yesterday at ...*
- *I went to bed at ...*
- *My alarm went off at ...*
- *I came to school by/on ...*
- *I had clean clothes to wear because ...*

Ask students to compare their sentences in pairs.

### 5.5 LISTENING and VOCABULARY Fearless Felix

**LEAD IN:** review of the Third Conditional

Put students into pairs and write on the board:

*You were lucky. You had a problem.*

Elicit a situation for each sentence, *e.g. I won the lottery. I failed my exam.*

Tell students to think of their own situations for each sentence.

Go back to the board and elicit how the past could have been different.

*If I hadn't bought a lottery ticket, I wouldn't have won.*

*If I had worked harder, I would have passed my exam.*

Students do the same in their pairs. Invite pairs to share their situations and Third Conditional sentences with the class.

## 5.6 SPEAKING Warnings and prohibition

**LEAD IN:** preview of warnings and prohibition

Put students into pairs and tell them to think about signs they see in the street, at school or somewhere else which tell them to be careful of something or not to do something.

Students draw a sign. Their sign can't have any writing on it. They then mingle showing other students what they have drawn. The other pairs have to guess what the sign means, *e.g. No parking. No smoking. Danger: wet floor.*

Tell students to keep their signs as they will need them later in the lesson.

## 5.7 WRITING An essay

**LEAD IN:** review of warnings and prohibition

Students work in pairs. Each pair thinks of a situation in which they would use the warnings and prohibitions from the previous lesson.

Join pairs together into groups of four. They take turns to act out their situation to the other pair, pausing where the warning or prohibition should come. The other pair then supplies the phrase.

## 6.1 VOCABULARY Sickness and health

**LEAD IN:** review of vocabulary from the previous unit

Choose a word from the wordlist (см. *Список слов*) and create an interesting anagram, *e.g. I am no bit (ambition)*. Give students a definition (a desire and determination to achieve something) and try to elicit the word.

Students then work in groups of three and try to make similar anagrams of other words in the wordlist. Invite students from different groups to write some of their anagrams on the board for other groups to guess.

## 6.2 GRAMMAR Reported speech

**LEAD IN:** review of vocabulary from previous lesson

Tell students to think of an illness or medical problem. They then mingle and, without speaking, mime what's wrong with them. The other student has to guess what the problem is.

When they have guessed correctly, students change partners and repeat the process.

At the end of the activity, invite different students to mime their problem for the rest of the class to guess.

### 6.3 READING and VOCABULARY What to do if you've got a cold

**LEAD IN:** review of reported speech

Divide the class into two groups. Tell students in each group to write the names of everyone in the other group.

Now tell students to think of a simple sentence or question of five words or less. When everyone has thought of what to say, students mingle and say their sentence or question to as many people from the opposite group as possible.

When students have finished, put them into the original two groups. The groups try to remember what everyone in the other group said and write it down in reported form, *e.g. Tom asked how old I was. Maria said she was going to a party.*

Ask each group to say what the other students said and check that they remembered correctly. The group with the most correct reported statements and questions wins.

### 6.4 GRAMMAR Reported commands and requests

**LEAD IN:** review of commands and requests

Elicit from the class what a command is (*when somebody tells you what to do or what not to do*) and what a request is (*when somebody asks you to do or not to do something*).

Ask students who tells them to do things, *e.g. parents, teachers*, and also ask them to give some examples of things these people tell them to do, *e.g. Open your books. Go to bed. Don't talk.* Elicit some examples of requests, *e.g. Please can you collect the books? Can you help me to cook dinner, please?*

Put students into groups of four. Two students are teachers and two students are parents. Set a time limit of two minutes for each pair to write down as many commands and requests as they can that their person would say.

After two minutes, allow students to share their ideas as a group and find out which group has got the most ideas altogether.

### 6.5 LISTENING and VOCABULARY Extreme sports

**LEAD IN:** review of reported commands and requests

Tell students to work in pairs. They think of a job and then of as many requests or commands a person in this job might make, *e.g. a teacher: Sit down. Be quiet!*

Students then report these to the class, who guess what the job is, *e.g. I told them to sit down. I asked them to be quiet.*

## 6.6 SPEAKING Asking for and giving advice

**LEAD IN:** review of vocabulary for extreme sports

Put students into groups of three. Give each group a different extreme sport from the *Vocabulary box* (p. 23) of the Students' Book.

Tell the groups that they have to create a short speech trying to persuade other students to try the sport.

**Set a time limit** and then invite each group to give their presentation. Students then vote for the best presentation apart from their own.

### Exercise 2

Put students into pairs to discuss the photo. Elicit that they are trying to cure Nina's hiccups and ask students if they can guess the technique they are using from what they can see in the photo (*She is drinking water from the wrong side of the glass, with her ears and nose blocked.*)

#### **Background notes**

There are two theories about how to stop hiccups. One is by diverting the brain from the nerves causing the hiccups, i.e. by making the person think about something else. The other is to change the physical part of the body causing the hiccups, e.g. by drinking water or holding your breath. Giving someone a shock does both of these things. It diverts the brain and causes a sudden change to breathing patterns.

## 6.7 ENGLISH IN USE Quantifiers

**LEAD IN:** review of asking for and giving advice

Students work alone to think of a problem for which someone may need advice.

Then put them into groups of four to ask for and give advice. They should note down the three ideas they are given.

Put students into new groups of four. Students now take turns to tell each other what advice they were given and the other students try to guess what the original problem was.

## 7.1 VOCABULARY Non-verbal communication

**LEAD IN:** review of vocabulary from previous unit

Pre-teach the words vowel and consonant. Put students into two groups and tell them they are going to guess words by asking for vowels or consonants.

Choose a word, *e.g. blind*. Tell students the word has five letters with one vowel and four consonants. One group chooses a type of letter (*e.g. consonant*). Write one on the board, *e.g. n*. Tell students that this is not necessarily the first letter of the word. You can choose the letters in any order. The group try to guess the word. The second group do the same. Write the next letter on the board, *e.g. d*. The group guesses. Keep going until one group guesses correctly and award them a point. Repeat with other words from the wordlist (см. *Список слов*). Elicit the meanings of all the words.

## 7.2 GRAMMAR The Passive

**LEAD IN:** review of vocabulary for non-verbal communication

Tell students they should follow your instructions. Say these phrases, pausing after each one, to give students time to follow the instructions: Make eye contact with someone across the room.

- *Shrug your shoulders.*
- *Raise your eyebrows.*
- *Point your finger.*
- *Nod your head.*
- *Shake your head.*
- *Show by your facial expression that you are bored.*
- *Show by your posture that you are interested.*

Invite one or two students to the front of the class and give the same instructions.

## 7.3 READING and VOCABULARY Communicating with family members

**LEAD IN:** review of the Passive

Put students into up to eight groups. Give each group one of the following sentences and ask them to work together to discuss what the sentence could be about. Set a time limit and invite groups to share their ideas with the class.

- *It can't be done!*
- *It's been stolen!*
- *I've been robbed!*
- *We were beaten.*
- *This is where it is made.*
- *It was found in the attic.*
- *It was sent from the USA.*
- *Nobody knows who it was painted by.*

## 7.4 GRAMMAR The Passive with *will*

**LEAD IN:** review of the Passive

Have some sentences and questions prepared with each word written in large letters on a separate piece of A4 paper. They must be big and bold enough for students to see from the back of the class.

**Examples to use:**

- *My bed hasn't been made since last Saturday.* (8 words)
- *We are given homework twice a week by our English teacher.*

(11 words)

- *What were you asked to bring to school today?* (9 words)

For the first sentence, invite eight students to come to the front of the class. Give each student a piece of paper with one word on it. Students can look at their own word but not anyone else's.

They hold up the cards so that the rest of the class can see them.

The other students work out the sentence and tell the eight students what order to stand in to form the sentence. When they are ready, the eight students say their words in the order they have been told to stand and make the sentence.

Repeat with the other two sentences and elicit how we form Passive sentences and questions.

## 7.5 LISTENING and VOCABULARY Advertising

**LEAD IN:** review of the Passive with *will*

Ask students to think about what a good party needs. As they give ideas, write key words on the board, *e.g. music, food, people, place.*

Also write key verbs on the board, *e.g. play, make, buy, choose.*

Put students into groups of four. They have to make their party as attractive as possible using the Passive with *will*, *e.g. The music will be chosen by me; I've got a great music collection. The cake will be made by Cathy's mum; she's a great cook.*

When students have written their sentences, invite each group to talk about their party and ask students to vote on which one, apart from their own, sounds the best.

## 7.6 SPEAKING Indicating objects and clarifying

**LEAD IN:** review of vocabulary for advertising

Put students into groups of three. Tell them to think of a product that they want to advertise. Together, they try to think of a brand name, logo and slogan for their product which will give a clue to what it is without mentioning the product, *e.g.*

Brand name: *Lightning Link*

Logo: *a flash of lightning hitting a laptop*

Slogan: *Broadband for the twenty-second century*

When they are ready, students read out their brand names and slogans and describe or draw their logos. The other students try to guess what the product is.

### 7.7 WRITING A review

**LEAD IN:** introduction to reviews

Check students understand the meaning of review. Ask them what kinds of reviews they have read, *e.g. of games, films, books, music, hotels*.

Put students into groups of four and ask them to think the reviews they have read and make a list of things a good review should include.

### 8.1 VOCABULARY Art and literature

**LEAD IN:** topic introduction

Tell students to think about a painting (or even a book or CD cover) which they like. Tell them that they are going to describe it to other students without saying the name of the painting (book or CD) or artist. Give students one minute to think and then put students into groups of four.

Each student describes their painting (book or CD) to the others, who have to try to guess what it is. Invite each group to choose one of their descriptions to share with the class.

### 8.2 GRAMMAR Modal verbs for ability: *can, could, be able to, manage to*

**LEAD IN:** review of vocabulary from previous lesson

Choose words from the previous lesson and dictate them, letter by letter, as anagrams. Students work in groups of three and as soon as they think they know what the word is, they put their hands up and stop the activity.

If they are correct, they win a point. If they are wrong, they can't guess again until at least one other group has guessed. Ideas for words to use and order of letters: *fitragif (graffiti), itartorp (portrait), ourhat (author), pathcer (chapter), livenost (novelist), tyrope (poetry)*.

### 8.3 READING and VOCABULARY Art for teens

**Lead in:** review of modal verbs of ability

Divide the class into five groups. Each group writes a question beginning as follows:

Group 1: *Can you ... ?*

Group 2: *Are you able to ... ?*

Group 3: *Could you ... ?*

Group 4: *Did you manage to ... ?*

Group 5: *Will you be able to ... ?*

Students then mingle and ask their question to as many people as possible, noting how many say yes and no.

When they have finished, invite students to share their findings with the class, e.g. *Twelve people can play the piano. Fourteen people can't play the piano.*

#### 8.4 GRAMMAR Modal verbs for obligation and prohibition: must and have to

##### LEAD IN: preview of modal verbs of obligation and prohibition

Elicit how we express obligation (*must/have to*), lack of obligation (*don't have to*) and prohibition (*mustn't/can't*).

Students work together in groups of four to think of rules for the perfect school. They must use each of the modal verbs just elicited at least once.

Set a **time limit** and then invite groups to share their ideas with the class.

#### 8.5 LISTENING and VOCABULARY In a newspaper office

##### LEAD IN: review of modal verbs of obligation and prohibition

Divide the class into six groups. Each group writes a question beginning as follows:

Group 1: *Do you have to ... ?*

Group 2: *Did you have to ... ?*

Group 3: *Will you have to ... ?*

Group 4: *Are you allowed to ... ?*

Group 5: *Were you allowed to ... ?*

Group 6: *Will you be allowed to ... ?*

When students have written a question, rearrange them into groups of six, with one student from each of the six original groups. Students take turns to ask and answer their questions.

Invite groups to share some of their questions and answers with the class.

#### 8.6 SPEAKING Comparing ideas and expressing opinions

##### LEAD IN: review of vocabulary related to the press

Write the definitions of eight vocabulary items from the previous lesson on the board. Put students into pairs and give each pair a

blank piece of paper. In their pairs, students write down the word for each definition. Set a time limit and explain that students should not look at their Students' Books.

Pairs then swap papers and check each other's answers. Tell them to award one point for each correct answer.

**Suggested definitions to use:**

- *a serious newspaper with larger pages (broadsheet);*
- *a person who follows celebrities in order to take photographs they can sell to newspapers (paparazzi);*
- *a person who decides which stories go in a newspaper (editor);*
- *a person who writes articles for a newspaper (journalist);*
- *a smaller sized newspaper with lots of photos and gossip in it (tabloid);*
- *the large words at the top of an article that tell you what it is about (headline);*
- *a section in a newspaper telling you your future based on your day and month of birth (horoscope);*
- *a section in a newspaper telling you if it will be rainy or sunny for the next few days (weather forecast).*

## 8.7 ENGLISH IN USE Phrases with prepositions

**LEAD IN:** review of comparing ideas and expressing opinions

Tell students to work alone to think of one sentence about any topic at all which starts: *In my opinion, ...*

When students have done this, they look at the Speaking box (p. 48) of the Students' Book to remind themselves about how to compare ideas and express opinions.

Students then get into groups of four. They take turns to make their statement and the other three have to express their opinions. When students have finished, invite each group to share one of their statements with the class and allow other students to express their opinion.

## 9.1 VOCABULARY Celebrations

**LEAD IN:** review of vocabulary from previous unit

Divide the class into two groups. Write three gapped words from the previous unit on the board and tell the groups that they are going to take turns to guess the missing letters. Each time they guess correctly, they get a point.

They can't guess complete words, even if they know them — just letters. When the words have been completed, the team with the

most points wins. Repeat as many times as is necessary. Possible words to use:

Round 1: *bestseller, character, journalist*

Round 2: *horoscope, lack, recite*

Round 3: *novelist, poetry, sculpture*

## 9.2 GRAMMAR Defining and non-defining relative clauses

**LEAD IN:** review of vocabulary related to celebrations

Put students into groups of four. They choose a type of celebration from the Vocabulary A box (p. 54) of the Students' Book and some of the word friends from the same page. They mime the event and the actions. When they have practised, invite groups to mime in front of the class. The other students guess what the event is and what individual students were doing.

## 9.3 READING and VOCABULARY Fun attractions

**LEAD IN:** review of relative clauses

Students will need three slips of paper and three different coloured pens or pencils. Write on the board:

*Matt Damon, who starred in the Bourne films, is my favourite actor.*

Write each part of the sentence in different handwriting and/or colour. Tell students to do the same, using different coloured pens for the three different parts of the sentence.

Put students into groups of four and tell them to put all their pieces of paper together, mixed up so that they aren't in order.

Students swap papers with a different group and work together to create four sentences that make sense. Invite students to read the sentences to the class.

## 9.4 GRAMMAR Indirect questions

Remind students of how we form reported questions. Elicit the general rules about tense changes (shifting one tense back) and pronoun changes. Elicit the rules for:

- the Present or Past Simple (we omit *do/did*). e.g. *Where do you live?* — *He asked me where I lived.*

- word order for questions: we use the same word order as in statements, e.g. *What languages can you speak?* — *She asked them what languages they could speak?*

- *yes/no* questions: we use *if/whether*, e.g. *Do you like swimming?* — *He asked us if/whether we liked swimming.*

Each student writes a question on a piece of paper with their name on it. Collect all the questions and redistribute them to different students in pairs, i.e. each pair gets two questions which they didn't write. Invite pairs to report the questions to the class. Ask other students what the direct question was.

### 9.5 LISTENING and VOCABULARY Do you enjoy firework displays?

#### LEAD IN: review of indirect questions

Put students into groups of three. Tell them to imagine that one of them is at home, one is visiting and the third person is a parent of the person whose home it is. The person who is visiting asks a question.

The friend says:

*Ask my (mum/dad).* The visitor then asks the same question, but more politely, e.g.:

A: *Can I use your phone?*

B: *Ask my dad.*

A: *Excuse me, I was wondering if I could use your phone.*

C: *Of course.*

A: *Thank you.*

Students repeat three times, each time playing a different part. When they have finished, invite each group to act out one of their dialogues.

### 9.6 SPEAKING Talking about future plans

#### LEAD IN: review of be going to for future plans

Remind students that we can talk about future plans using *be going to*. Tell them to write down one plan they have for the holidays using *be going to*. Students mingle and tell as many people as they can. Ask them to try to remember the names of anyone who has the same or similar plans to theirs. Invite students to tell the class their plan and any details they know about it.

### 9.7 WRITING An informal invitation

#### LEAD IN: review of talking about future plans

Put students into groups of four. Ask each group to talk about one of these topics:

- *things you're looking forward to doing*
- *things you wish you could do but aren't allowed to*
- *things you would love to do one day*

- *things you feel like doing at the moment*
- *things you need to do*
- *things you're dying to try*
- *things you fancy doing this weekend*
- *things you hope will happen this summer*
- *things you're planning to buy soon.*

Set a time limit and then invite each group to share their ideas with the class.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С РАЗДЕЛОМ RUSSIAN FILES

Раздел Russian Files призван способствовать воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Тематика раздела полностью соотносится с тематикой изучаемого раздела. Russian Files способствует более глубокому усвоению лексического и грамматического пройденного материала, а также развивает навыки и компетенции 21 века, такие как *навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.*

### Комментарии к выполнению заданий из раздела Russian Files

(на примере Russian Files с. 22–23)

#### WORK OUT THE DIFFERENCE

1 Look at the following expressions and the sentences below. **Try to work out** the difference between the meaning of these expressions

- to seek new challenges
- to face challenges
- to overcome the challenge
- to embrace the challenge

1) Учитель предлагает учащимся просмотреть устойчивые словосочетания и выделить в них **глагол**.  
2) Учитель предлагает учащимся заменить в данных выражениях слово challenge на другое существительное, контекстуально соответствующее данному выражению, например: *What else can you face?*  
**Ответ:** difficulties, obstacles, the truth.

	<p>3) Учитель задаёт <b>вопрос</b>: <i>What is the difference between to face and to overcome?</i></p> <p><b>Ответ</b>: to face — to accept, to overcome — to get over (result).</p> <p>4) Учитель задаёт <b>вопрос</b>: <i>What is there in the semantics of the expression to embrace the challenge that is not in the other expressions?</i></p> <p><b>Ответ</b>: one embraces something <b>willingly and readily</b>. There is some positive connotation in the word.</p>
<p>1. He left the company <b>seeking new challenges</b> for himself.</p> <p>2. Many people are not ready to <b>face challenges</b> — they try to avoid them.</p> <p>3. He readily <b>embraced the challenge</b> of living in Siberia. He had dreamt of studying its flora and fauna all his life.</p> <p>4. Peer-pressure is the most difficult <b>challenge</b> for teens to <b>overcome</b>.</p> <p><b>2 Find the appropriate definition</b> for each expression:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to enthusiastically accept new things</li> <li>• to be ready to deal with difficult situations</li> <li>• to get over and form the right attitude towards difficult experiences</li> <li>• to look for new opportunities</li> </ul>	<p>1) Учащимся предлагается сопоставить дефиницию с выделенными в предложениях выражениями и объяснить разницу между ними.</p> <p>2) Учитель предлагает прочитать данные предложения вслух и своими словами объяснить, что значит каждое из них.</p> <p>3) Учащимся предлагается составить свои собственные примеры с данными выражениями (желательно из своего собственного опыта). Например: <i>It is always hard for me to overcome sporting challenges at PE lessons.</i></p>

## DISCUSS

**3 Answer** the questions and **give reasons** for your opinion.

1. Do you often seek challenges?
2. What was the last challenge you faced? How did you overcome it?
3. What traits of character help people embrace challenges?

Задание «Дискуссия» может иметь вид фронтального обсуждения, работы в парах или работы в группах. В качестве **домашнего задания** учащимся предлагается написать письменное высказывание на данную тему (соответствующему одному из вопросов на выбор).

## READ AND THINK

**4 Read** the text about the Russian adventurer Fedor Konyukhov who challenged himself many times in his life. (текст со с. 22)

**Russian adventurer Fedor Konyukhov breaks record for flying solo around the world**  
**Fedor Konyukhov** is a Russian *survivalist*\*, voyager, marine explorer and artist. Since 1996 he has been a member of the Moscow Union of Artists (Graphic Arts section). He is the creator of more than 3,000 paintings and has participated in a number of Russian and international exhibitions. Konyukhov is the only person who has reached such extreme points of the planet as the North Pole (three times), the South Pole, the Pole of Inaccessibility in the Arctic Ocean and the top of Mount Everest (twice) and also sailed around the world via Cape Horn 4 times.

1) LEAD-IN: учитель задаёт **вопросы**: *What kind of person is known as an explorer? Which Russian explorers do you know? What are the places in the world they explored?*

2) Учитель даёт задание на просмотровое чтение текста. Затем задаёт общие вопросы по содержанию: *Who is Fedor Konyukhov? Where did he travel? What is the main idea of the text?*

3) Учитель даёт ученикам задание на отработку чтения текста вслух. Перед началом чтения объясняются сложные лексические единицы, в которых учащиеся обычно делают ошибки, например: Arctic Ocean, Antarctica, circumnavigation. Учащимся предлагается прочитать текст в парах сначала друг другу, затем представить чтение вслух для всего класса.

Konyukhov has set world records, crossing the Atlantic Ocean in a row-boat in 46 days. He crossed the Pacific Ocean starting in Chile and finishing in Australian town of Mooloolaba without entering ports and without any help or assistance. In May 2008, Konyukhov completed a **solo\* circumnavigation** of Antarctica in a sailboat, becoming the first person to do so. His attempt began on 26 January 2008 and took 102 days in total.

In 2016, Konyukhov became the second **to circumnavigate\*** the world in a balloon. The balloon he used, named the *Morton*, was specially constructed by Cameron Balloons in Bristol, England and had a height of 60 metres. The balloon contained Konyukhov's bed, food, water, oxygen, and first-aid supplies, as well as navigation and communication equipment.

Words to remember:

**survivalist\*** — a person who practises outdoor survival skills as a sport or hobby

**marine \*** — relating to or found in the sea

**solo\*** — alone

**to circumnavigate\* (circumnavigation)** — sail or travel all the way around the world

Учащимся предлагается выписать данные лексические единицы в тетрадь с определением и переводом, составить устно и письменно свои собственные примеры на русском и английском языке (возможна домашняя работа или работа в классе). На следующем уроке учащимся предлагается перевести примеры с новой лексикой с русского на английский и с английского на русский.

**THINK OF YOUR VALUES**  
**5 Read the statements. Decide which ones are true for your personally.**

1. All Russian people would like to face the challenges Fedor Konyukhov did.
2. Most people in our country like to take risks.
3. I would never risk my life to get to places Fedor did.
4. The most dangerous adventure for me would be to climb Elbrus.
5. My best friend would surely go and explore the North Pole with me.
6. My parents would support my dream of sailing solo around the world.

**6 Work in pairs. Compare your answers to your partner's.**

Данный раздел нацелен на формирование правильных ценностных ориентаций у учащихся, на развитие самопознания и формирования толерантности к иной точке зрения; кроме того, он призван развить умение аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию и выстраивать логически правильное, аргументированное высказывание.

1) Учитель предлагает учащимся прочитать данные утверждения и согласиться с ними или не согласиться с ними, обосновав свою точку зрения одним аргументом.

2) Далее учащимся предлагается выбрать одно утверждение, с которым они согласны, и написать три аргумента в пользу своей точки зрения.

3) Далее в ходе парной работы учащиеся, которые выбрали одинаковое утверждение, должны выслушать аргументацию друг друга и согласиться или не согласиться с ней.

4) Домашняя работа предполагает написание письменного высказывания с элементами рассуждения для обоснования своей точки зрения (подготовка к заданию 40 ЕГЭ)

**7 Look at the pie-chart below. Write a short report (70—90 words) analysing the numbers and figures given in the chart.**

**Pie chart. Taking risks**

Интерпретация диаграмм и графиков — неотъемлемая часть работы с языком, которая нацелена на умение преобразовывать визуальную информацию в вербальную.

1) Первым этапом работы является знакомство с лексикой, которая позволяет успешно справиться с данным заданием:

	<p><b>Vocabulary to use</b>          pie chart, bar chart, graph,          percentage, segment, trend,          tendency, the majority of, the          minority of, to represent, to show,          to demonstrate, to highlight, to          display, peers</p> <p>2) Далее учитель задаёт ССQ          (concept checking questions): <i>Is it a          barchart, a piechart or a graph?          What does it show? What is the          maximum percentage of...?</i></p> <p>3) Далее учащимся предлагается          устно описать тенденции, представ-          ленные на графике/диаграмме.          Домашнее задание состоит в пись-          менном описании предложенного          графика/диаграммы.</p>
<p><b>MAKE A PROJECT</b>  <b>Getting an Award</b></p> <p>8 People want to create a          national Russian award called  <b>FEARLESS EXPLORER</b>. Who do          you think should get this prize?</p> <p>1 a person who sailed solo around          the world in a boat          2 a person who climbed 3 highest          mountains          3 a person who dived (dove)          deepest underwater</p> <p><b>Work in pairs and give reasons</b>          for your opinion.</p>	<p>Проектная работа (см. «Рекомен-          дации по организации проектной де-          ятельности» ниже).</p>

**9** Now you have to create the ceremony of getting the award. **Work in small groups** of 4—5. You should prepare:

- an introductory speech for the ceremony
- a thank-you word from a person who gets the award
- the design of the prize/the emblem for the award
- the slide-show of the pictures of the adventure

**10** Give the presentation of your award-getting ceremony to the class

Проектная работа (см. «Рекомендации по организации проектной деятельности» ниже)

## Рекомендации по организации проектной деятельности

### *Подготовительный этап*

Совместно с обучающимися обсуждается идея проекта, основные этапы, содержание, задачи участников.

### *Реализация проекта*

Ведётся поиск необходимой информации, обсуждение этой информации, выбор способов реализации проекта (это могут быть рисунки, схемы, постеры, сценарии, видеоролики и др.). Проекты могут оформляться дома самостоятельно или создаваться в учебное время.

### *Представление результатов проекта*

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана презентации;
- определения продолжительности представления материала;
- интерактивных действий автора проекта (включение в обсуждение слушателей);
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

### *Рекомендации для обучающихся*

- не читать написанное на экране;
- комментировать проблемные, сложные для понимания фрагменты презентации;

- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации, продумать возможные варианты ответов.

Проект может быть представлен в одной из следующих форм: презентация в специальной программе, доклад, видеоролик, виртуальная экскурсия, блог, газета, журнал, статья, научно-исследовательская работа, сценарий мероприятия, буклет.

Презентация проекта может быть проходить в форме мультимедийной презентации, защиты научно-исследовательской работы, доклада, спектакля, рекламы (антирекламы), виртуальной экскурсии и т. д.

Желательно, чтобы компьютерная презентация была представлена исключительно в виде фотографий, рисунков или схем. Объём текстовой информации на слайде не должен занимать более 20%. Обучающиеся должны комментировать слайды.

### ***Критерии оценивания выполненных проектов***

#### *Оценка содержания проекта:*

- объём и полнота разработок, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- оригинальность, новизна;
- грамотность.

#### *Оценка презентации выполненного проекта:*

- объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
- культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- качество использования средств ИКТ;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Система оценивания в соответствии с ФГОС ООО должна быть построена на следующих принципах:

1. Оценивание является **постоянным** процессом, интегрированным в образовательный процесс.

2. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся. Они могут вырабатываться учителем совместно с обучающимися.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

УМК «Вместе—9» предлагает два способа оценивания результатов обучения:

- *формирующее оценивание*: оценка применяется для получения учителем данных о процессе усвоения материала для определения ближайших шагов в направлении достижения планируемых результатов (assessment for learning);

- *итоговое оценивание*: оценка применяется для определения уровня усвоения изученного материала за определённый период (тема, полугодие, год) (assessment of learning).

*Формирующее оценивание позволяет учителю:*

- чётко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;

- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;

- помогать обучающемуся учиться на ошибках, осознать затруднение/успех, понять, что важно.

*Принципы формирующего оценивания*

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.

- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.

- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

- Учитель осознаёт, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.

- Учитель осознаёт необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах. Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал;
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык;
- сверить достигнутый учащимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

#### Итоговое оценивание

- проводится в конце определённого периода обучения (обычно в форме тестов/контрольных работ);
- является периодическим;
- цель: оценить успеваемость ученика, выставить оценки;
- инструментальная мотивация обучающихся: быть вознаграждённым или избежать наказания;
- обратная связь: информация о результатах учащегося (обычно выражается в оценках).

Формирующее оценивание играет важную роль в организации эффективного обучения английскому языку. Основные стратегии *формирующего оценивания* позволяют учащимся сфокусироваться на цели и облегчают понимание сути обучения. Каждый обучающийся в процессе изучения материала должен ответить на вопросы:

1. *Чего я хочу достичь (что узнать/чему научиться)?*
2. *Где я нахожусь сейчас, какой у меня уровень владения языком, могу ли я сделать то, что от меня ожидают, правильно ли я спланировал свои действия?*
3. *Как мне улучшить свои знания, сделать процесс изучения языка более успешным?*

## Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе—9»

1. Краткие выводы, обобщения, рефлексия (рубрика *Reflection*). Подобного вида задания предполагают, что учащиеся начинают размышлять над пройденным материалом, вникают в то, что было прочитано или услышано, выводят лично значимый смысл из процесса обучения, совершенствуют когнитивные умения.

2. Списки, схемы, графическая группировка информации (рубрики *Vocabulary, Speaking*). Учащиеся систематизируют информацию, графически передают взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Графическое представление информации (иллюстрации, графики). Учащиеся используют как слова, так и картинки для того, чтобы установить между ними соотношения и улучшить последующее запоминание информации, а также развить умение трансформировать визуальную информацию в вербальную. Подобное «двойное кодирование» помогают учителю успешно обучать детей с разными типами восприятия: аудиалов и визуалов.

4. Групповые виды деятельности (рубрика *I know*). Выполняя эти задания, учащиеся имеют возможность пересеживаться и общаться с одноклассниками, показывая и развивая своё понимание определённых понятий.

В таблице ниже представлены наиболее полезные методы *Class Vote*, которые могут использоваться во время уроков английского языка.

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p><b>ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>В начале каждого урока обучающиеся совместно с учителем формулируют цели урока. Совместно обсуждают, что собираются изучать, для чего они собираются изучать этот материал, а затем учитель знакомит обучающихся/или учитель и ученики совместно разрабатывают критерии оценивания выполненной работы, чтобы ученики могли самостоятельно оценить степень достижения цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Key question:</b> проблемный вопрос или проблемная учебная задача, которые станут целью вовлечь учащихся в урок, мотивировать их и сделать урок запоминающимся, например: <i>Why is English an international language? Why are there so many English words in our native language?</i></li> <li>• <b>Представление целей урока:</b> учитель организует деятельность обучающихся для постановки цели урока определённым образом, соответствующим лингвистическому и когнитивному развитию учащихся. Цель урока записывается на доске.</li> <li>• <b>‘What Am I Looking For?’ (WILF):</b> Учитель привлекает внимание учащихся к наиболее важным элементам урока и совместно с ними составляет план достижения планируемого результата, т. е. формулируют задачи для достижения цели.</li> </ul>

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p><b>МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p> <p>Учитель наблюдает за действиями обучающихся во время совместной или групповой работы, оценивает их письменную и проектную работу или задания по говорению. Данные, которые собираются регулярно, позволяют учителю предоставлять обратную связь (feedback) каждому ученику.</p> <p><b>ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ</b> — это своего рода диалог между учеником и учителем, цель которого — помочь ученику найти лучший способ обучения. Сначала учитель подчёркивает положительные стороны работы ученика, а затем говорит ему/ей, что именно он/она должны улучшить и в конечном итоге на чём он/она должны сосредоточиться, чтобы улучшить свои умения и навыки.</p>	<p>Если ученики не проявляют желания выполнять задания учителя, чтобы вовлечь их в учебную деятельность, можно использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lollipop stick technique:</b> учащиеся пишут свои имена на палочках для леденцов и помещают их в стакан. Учитель просит одного ученика выбрать палочку, а ученик, чьё имя на палочке, отвечает на вопрос.</li> <li>• <b>Карточки ABC, True/False, Yes/No, Stop/Go, смайлики</b> помогут проверить, все ли учащиеся понимают задание, могут с ним справиться и не отстают от других учеников. У каждого учащегося должен быть свой набор карточек на выбор.</li> <li>• <b>Traffic Lights Cards:</b> учащиеся показывают зелёную карточку, если они знают, как выполнять упражнение или понимают тему, жёлтую карточку, когда им нужна помощь, и красную карточку, когда им нужно заново изучить материал.</li> <li>• <b>Thumbs up/down technique:</b> учитель просит учеников сделать жест большим пальцем вверх/вниз, чтобы получить обратную связь о том, что верно/неверно/ и т. д.</li> <li>• <b>Observation form:</b> учитель собирает данные о работе учащихся, заполняя специальные формы наблюдения за работой на уроке или проверяя письменные задания, чтобы при необходимости скорректировать учебный процесс.</li> <li>• <b>Stand up and change places:</b> ученики встают и меняются местами, если они согласны с утверждением, которое учитель зачитывает об уроке. Ученики могут объяснить, почему они согласны или не согласны.</li> </ul>

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p><b>ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b> Совместная работа в парах или группах, выполнение совместных заданий и оценка, данная другими учениками, дают обучающимся возможность делиться знаниями и быть более внимательными и объективными друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Think-pair-share:</b> учащиеся сначала сами обдумывают ответ на вопрос, а затем обсуждают свои идеи в парах, потом пары представляют свои идеи группе или классу.</li> <li>• <b>Pairwork/Groupwork:</b> учащиеся «изучают» работу друг друга и выполняют задания, указанные учителем.</li> <li>• <b>Two stars and a wish:</b> учащиеся выделяют два положительных аспекта работы своего партнёра и выражают пожелание о том, что ему нужно сделать в следующий раз, чтобы улучшить свою работу.</li> <li>• <b>Expert Envoy:</b> отдельные учащиеся являются «экспертами», которые делятся своими знаниями и умениями с парами или группами. Следует выбирать сильных учеников, чтобы они помогали другим.</li> </ul>
<p><b>НЕЗАВИСИМОЕ ОБУЧЕНИЕ</b> Эта стратегия основана на ряде рефлексивных вопросов, которые способствуют автономному, более независимому обучению. Учащиеся должны осознавать свои цели и быть уверенными, что они действительно могут влиять на процесс изучения языка. Им нужно знать, что учитель ценит их усилия. Постепенно учащиеся берут на себя больше ответственности за свой прогресс, и за темп и скорость обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Summary questions:</b> в конце занятия, модуля или урока учащимся предлагается подумать об уроке, пересмотреть то, что изучалось, и подумать о своих успехах и трудностях.</li> <li>• Им можно дать ряд предложений, например: <i>Сегодня я научился..., я могу..., я хорошо в..., я не справился..., я не понимаю..., у меня трудности в...</i></li> <li>• <b>Thought-provoking questions:</b> учащиеся постепенно развивают независимость в обучении, отвечая на такие вопросы, как: <i>Насколько успешно моё обучение? Как я это изучаю? Как я могу улучшить процесс изучения? Что мы будем делать дальше? Что бы я хотел узнать дальше?</i></li> <li>• <b>Three facts and a fib:</b> учащиеся пишут три реальных факта и один выдуманный на тему урока и делятся ими в парах, группах или с классом. Затем они пытаются идентифицировать «выдумку».</li> </ul>

Продолжение

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Learning diary</i>: учитель может попросить учеников записывать свои вопросы и делать пометки о процессе обучения в специальных тетрадях.</li> <li>• <i>Portfolio</i>: сборник работ и связанных с ними материалов, представляющие деятельность ученика, его достижения, самооценку и рефлексию.</li> </ul>

Постановка целей	Мониторинг / предоставление обратной связи	Взаимное обучение	Независимое обучение
<p>Цели и задачи урока определяются простым и понятным способом.</p> <p>Образцы письменных или устных высказываний, планы, опоры и примеры показывают учащимся, что они должны выполнить в каждом задании</p>	<p>Разнообразие текстов и упражнений по форме и содержанию (например, видео, анимация, игры, ролевые игры и т. д.) позволяет учителю оценить достижения учащихся различными способами</p>	<p>Коммуникативные игры в конце уроков поощряют обратную связь и коррекцию со стороны других учеников.</p> <p>Проекты дают возможность ученикам представить оценку работам друг друга</p>	<p>Упражнения типа <i>I know that!</i> и <i>I remember that!</i> помогают обучающимся проверить, что они знают и что они должны изучить.</p> <p>Проекты позволяют ученикам взять на себя ответственность за свою работу. Рубрика <i>Check Yourself!</i> используется для рефлексии учебной деятельности</p>

## ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2—11 классов авторов: 2—5 классы — Костюк Е. В., Колоницкой Л. Б. и др., 6—7 классы — Гашимова Э. А., Медновой С. Т. и др., 9—11 классы — Мишина А. В., Громовой И. А., Ёлкиной К. И. и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС ООО и ПООП ООО.

УМК «Английский язык» (Серия «Вместе») для 5—9 классов обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, и, по завершении обучения в основной школе, достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Предлагаемая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК «Английский язык» (Серия «Вместе») (5—9 классы), в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

### Цели курса

**Основная цель обучения английскому языку.** Рабочая программа нацелена на реализацию лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного-деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие

и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В основу УМК для 5—9 классов положен личностно ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный методы обучения английскому языку. Личностно ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами английского языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение результатов в соответствии с требованиями ПООП ООО, а также освоение учащимися навыков и компетенций в обучении в 21 веке: навыков критического мышления, умений сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

**Навыки критического мышления (Critical thinking)**, а также освоение учащимися ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения прослушанного или прочитанного текста.

**Умение сотрудничать.** Процесс формирования умения сотрудничать включает в себя: общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Английский язык» для 5—9 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

**Цифровая грамотность** — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Английский язык» для 5—9 классов отражает мир, в котором живут современные подростки, например, в УМК включены такие темы,

как «современные коммуникационные технологии и средства массовой информации», «безопасность в Интернете», кроме этого задания разделов *Russian Files*, *My Culture* поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, таких как презентации, обзоры или собственные видео.

**Рефлексия** — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

**Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу** — это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей обучения в основной школе является достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку (уровень А2), а также подготовка учащихся к Основному государственному экзамену (ОГЭ) в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Важно отметить, что УМК для 5—9 классов содержит необходимый материал для решения этой задачи. К тому же материал, положенный в основу всех УМК серии «Вместе», на практике по всем параметрам превосходит требования ПООП. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений. Во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно достигли необходимого уровня владения английским языком, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем. Во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу — всё это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык». Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учащимся возможность осуществлять право выбора, то есть у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося

нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса, с тем чтобы после 9 класса они могли при желании в соответствии с ФГОС СОО выбрать углублённый уровень изучения английского языка в 10—11 классах.

## Общая характеристика курса

В настоящее время обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого

языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии данных УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

## Описание места предмета в учебном плане

В Российской Федерации для образовательных организаций отводится 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5—7 классах 315 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю; в 8—9 классах 210 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные часы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Требования к результатам обучения английскому языку в 5—9 классах направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для

социальной адаптации личности, её приобщения к ценностям мировой культуры. Требования включают и результаты, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке. Требования к некоторым результатам выходят за рамки учебного процесса и направлены на решение разнообразных жизненных задач.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

## **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

### **Личностные результаты**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и

форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие

опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и пред-

лагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе-

ние (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог—побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь*****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция*****Орфография и пунктуация*****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный

знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### *Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

- общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### *Лексическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-

значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

### ***Социокультурные знания и умения***

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Компенсаторные умения***

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание курса. Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Содержание курса. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благо-

дарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи** Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; ме-

стоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

- **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Формирование и совершенствование умений:**

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

##### **Формирование и совершенствование умений:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов на освоение каждой темы УМК «Вместе—9»

<p><b>Содержание курса и количество часов, отводимое на тему</b></p>	<p><b>Раздел учебника. Цель юнита</b></p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p>
<p>Входное диагностическое тестирование. Знакомство с форматом заданий ОГЭ по окончании 9 класса (2 часа)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со структурой контрольных измерительных материалов в форме ОГЭ;</li> <li>• повторяют пройденное в 8 классе в формате ОГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием прочитанного;</li> <li>• повторяют пройденное в формате ОГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 7—8 классах структур;</li> <li>• повторяют пройденное в 8 классе формате в ОГЭ: личные письма по тематике уровня А2+/В1</li> </ul>
<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков, обучение чтению с пониманием основного содержания прочитанного, аудированию с полным пониманием услышанного. (3 часа)</p>	<p><b>Юнит 0 (Starter)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся со структурой УМК для 9 класса;</li> <li>• самостоятельно и в парах выполняют задания на умения ориентироваться в учебнике для 9 класса, фронтально обсуждают вопросы <i>Contents</i> (содержания курса);</li> <li>• знакомясь со структурой учебника, обсуждают примеры компетенций и навыков XXI века: «автономия в изучении иностранного языка», «критическое мышление», «умения сотрудничества», «цифровая грамотность», «рефлексия и самооценка», «личная инициатива»;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>VOCABULARY</b> Relationships   School   Everyday technology   Holidays and travel   Means of transport   Opinion adjectives</p> <p><b>GRAMMAR</b> Present Simple   <i>Wh</i>-questions   Adverbs of frequency   Comparatives and superlatives   Present Continuous   Past Simple   Present Perfect Simple with <i>for</i> and <i>since</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно читают и обсуждают в группе вводный учебный текст (УТ), выполняют первичные упражнения по систематизации и повторению изученных слов и словосочетаний, грамматических явлений, делают записи в тетрадах;</li> <li>слушают, читают и обсуждают диалог, делают записи в тетрадах; работают с новыми словами и выражениями, обращаясь к словарю (<i>Wordlist</i>) по мере необходимости;</li> <li>формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; Давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: составляют и заполняют анкеты.</li> </ul>
<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотноше-</p>	<p><b>Юнит 1. Out of your comfort zone.</b> <b>Цель юнита 1:</b> to talk about challenging new</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотография);</li> <li>соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> </ul>

ния с друзьями и в школе.

Формирование, совершенствование производственных, лексико-грамматических навыков, развитие речевых умений по теме юнита.

(11 часов)

### VOCABULARY

Adjectives of emotion | Phrases with

yourself | New

experiences |

Personality

adjectives

### GRAMMAR

Present tenses |

Past tenses

experiences and emotions

• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (*Vocabulary A & B*), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;

• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом *Word Friends*: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;

• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;

• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;

• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ШШ);

• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом (рубрика *Class Vote*), читают и обсуждают комментарии подrostков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;

• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;

• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю *Wordlist*);

• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуацией общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> </ul>

- развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;
- учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);
- самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;
- самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков модуля, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;
- осваивают новые способы словообразования;
- самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);
- проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотношённый с тематикой юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;
- формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;
- развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> </ul>

<p><b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Формирование, совершенствование производственных, лексико-грамматических навыков, развитие речевых умений по теме юнита.</p> <p><b>(11 часов)</b> <b>VOCABULARY</b> Pollution   Protecting and damaging the environment   Compound nouns: the environment   Elections and campaigns <b>GRAMMAR</b> Past Perfect   <i>used to</i></p>	<p><b>Юнит 2.</b> <b>What a waste!</b> <b>Цель юнита 2:</b> to talk about pollution and the environment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотография);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> <li>• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (III);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом (рубрика <i>Class Vote</i>), читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> </ul>
--	--	--

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю <i>Wordlist</i>);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; Давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуацией общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> </ul>

- совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями; выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;
- учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);
- самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;
- самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;
- осваивают новые способы словообразования;
- самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимание устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);
- проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый с тематикой юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> </ul>

- обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути решения возникших проблем;
- определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).
- формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотография);
- соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (*Vocabulary A & B*);
- правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (*Vocabulary A & B*);
- выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (*Vocabulary A & B*), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;
- работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом *Word Friends*: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;
- самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;
- учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;

**Юнит 3. Style challenge!**  
**Цель юнита 3:** to describe clothes, accessories and appearance.

**Свободное время.**  
 Молодежная мода.  
 Формирование, совершенствование производственных, лексико-грамматических навыков, развитие речевых умений по теме юнита.

**(11 часов)**  
**VOCABULARY**  
 Clothes and accessories | Adjectives to describe clothes and accessories | *have, be, wear* | Parts of clothes and shoes | Descriptive adjectives

**GRAMMAR**  
 Present Perfect Continuous | Present Perfect Simple and Continuous

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом <i>Class Vote</i>, читают и обсуждают комментарии подстрочков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над про-веркой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю <i>Wordlist</i>);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/про-слушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопро-сы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выра-жать свою точку зрения, используя необходимую аргумен-тацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зре-ния собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональ-ную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элемен-там в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>

- развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);
- излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;
- совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;
- учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);
- самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;
- самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;
- осваивают новые способы словообразования;
- самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется кон-

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p>троль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</li> </ul>

<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Формирование, совершенствование производственных, лексико-грамматических навыков, развитие речевых умений по теме юнита. <b>(11 часов)</b> <b>VOCABULARY</b> Jobs   Finding and losing a job   Working conditions   Success at work</p>	<p><b>Юнит 4.</b> <b>Team work.</b> <b>Цель юнита 4:</b> to talk about jobs and work experience.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотография);</li> <li>соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>GRAMMAR</b> Talking about the future   Future Continuous</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом (рубрика <i>Class Vote</i>), читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю <i>Wordlist</i>);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> </ul>

- формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;
- развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);
- излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;
- совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления; учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);
- самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;
- самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивают новые способы словообразования;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотносят по тематике модуля, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего</li> </ul>

<p><b>Путешествия.</b> Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Формирование, совершенствование производственных,</p>	<p><b>Юнит 5.</b> <b>Light years away.</b> <b>Цель юнита 5:</b> to talk about space and use large numbers.</p>	<p>региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии).</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи</li> </ul>
---	--	---

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>лексико-грамматических навыков, развитие речевых умений по теме юнита.</p> <p><b>(11 часов)</b>  <b>VOCABULARY</b>  Space   Dimensions and distance    Large numbers    Space science  <b>GRAMMAR</b>  Zero, First and Second  Conditionals   Third  Conditional   <i>Wish</i>-constructions</p>		<p>в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> <li>• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ШП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом (рубрика <i>Class Vote</i>), читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю <i>Wordlist</i>);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> </ul>

- формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; высказывать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;
- развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);
- излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;
- совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; высказывать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;
- учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> </ul>

<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Форми-</p>	<p><b>Юнит 6. Take a deep breath.</b> Цель юнита 6: to talk about health problems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> </ul>

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>рование, совершенствование произносительных, лексико-грамматических навыков, развитие речевых умений по теме юнита.</p> <p><b>(11 часов)</b>  <b>VOCABULARY</b>  Health problems    At the doctor's   Adjectives and nouns for illness    Extreme sports  <b>GRAMMAR</b>  Reported statements and questions    Reported commands and requests</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> <li>• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ШП);</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом (рубрика <i>Class Vote</i>), читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> </ul>

- прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю *Wordlist*);
- излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;
- развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста).
- излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;
- совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков модуля, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимание устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути решения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской деятельности, соотнесённый по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> </ul>

- формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;
- развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;
- учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);
- учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
- формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование, совершенствование произносительных, лексико-грамматических навыков, развитие речевых умений по теме юнита.</p> <p><b>(11 часов)</b></p> <p><b>VOCABULARY</b> Non-verbal communication   Word building: verbs and nouns for communication   Advertising</p> <p><b>GRAMMAR</b> The Passive: Present Simple, Past Simple, Present Perfect, <i>can</i> and <i>must</i>   The Passive with <i>will</i></p>	<p>Юнит 7. А clear message. Цель юнита 7: to talk about different forms of communication.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотография);</li> <li>соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> <li>самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> <li>учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.</li> <li>учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);</li> </ul>

- выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом (рубрика *Class Vote*), читают и обсуждают комментарий подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
- самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;
- прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю *Wordlist*);
- излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;
- развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);
- излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, комму-

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p>никативных задач и репертуара лексико-грамматических средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями; выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимание устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> </ul>

- проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;
- формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;
- развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;
- учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);
- учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в т. ч. Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;
- формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) Формирование, совершенствование производственных, лексико-грамматических навыков, развитие речевых умений по теме юнита. <b>(11 часов)</b> <b>VOCABULARY</b> Art   Literature and books   Art and literature   The press</p>	<p><b>Юнит 8.</b> <b>Creative energy!</b> <b>Цель юнита</b> <b>8:</b> to describe works of art and talk about books.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом <i>Word Friends</i>: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;</li> <li>• самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;</li> </ul>

- учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;
- учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);
- выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом (рубрика *Class Vote*), читают и обсуждают комментарий подростков, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
- самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;
- прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверочной задачей к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю *Wordlist*);
- излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;
- формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;
- развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);
- излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p>или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования;</li> </ul>

- самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);
- проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;
- формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;
- развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении; создают устные связанные монологические высказывания;
- учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);
- учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

<p><b>Содержание курса и количество часов, отводимое на тему</b></p>	<p><b>Раздел учебника.</b> <b>Цель юнита</b></p>	<p><b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
<p><b>Свободное время.</b> <b>Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p><b>Юнит 9. Let's get together.</b> <b>Цель юнита 9:</b> to talk about special occasions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотография);</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте (<i>Vocabulary A &amp; B</i>);</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами (<i>Vocabulary A &amp; B</i>), формируют умения использовать различные приёмы переработки информации</li> </ul>

Формирование, совершенствование производительных, лексико-грамматических навыков, развитие речевых умений по теме юнита.

(11 часов)

### VOCABULARY

Celebrations |  
Phrases for special occasions | National celebrations |  
Sounds

### GRAMMAR

Defining and non-defining relative clauses | Indirect questions

(перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;

- работают самостоятельно, фронтально и в парах с разделом *Word Friends*: заполняют таблицу сочетаемости, самостоятельно и в парах выполняют упражнения на закрепление словосочетаний;
- самостоятельно читают микротекст с новыми словами и выбирают правильный вариант ответа;
- учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;
- учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП);
- выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), связанную с текстом (рубрика *Class Vote*), читают и обсуждают комментарий подругтов, обсуждают заголовки текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;
- самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;
- прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю *Wordlist*);
- излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;
- формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зре-

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<p>ния собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• совершенствуют умения вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> </ul>

- учаются самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 120 слов);
- самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;
- самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;
- осваивают новые способы словообразования;
- самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала модуля в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);
- проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;
- самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесённый по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;
- формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;
- развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника. Цель юнита	Характеристика учебной деятельности учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 120 слов);</li> <li>• учатся представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• формируют умение вести диалог—обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>

<p>Итоговое диагностическое тестирование. Рефлексия учебной деятельности. (1 час)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют пройденное в известном формате ОГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• повторяют пройденное в известном формате ОГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 8—9 классах структур;</li> <li>• повторяют пройденное в известном формате ОГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• повторяют пройденное в известном формате ОГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 6 классе структур;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</li> </ul>
---	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский язык» для 5—9 классов (серия «Вместе»).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная основная образовательная программа основного общего образования по иностранному языку.</li> <li>• Е. В. Костюк, Э. А. Гашимов, А. В. Мишин. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5—9 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5—9 классов (серия «Вместе»).</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>		К
			Д
			Д
			Д
			Д
			Д
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК «Вместе» для 5—9 классов;</li> <li>• Рабочая тетрадь;</li> </ul>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>• Транскрипционные знаки (таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на английском языке:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— Географическая карта стран изучаемого языка.</li> <li>— Географическая карта Европы.</li> </ul> </li> <li>• Учебные плакаты по предмету</li> </ul>		Д
			Д
			Д
			Д
			Д
		Д	
			Д

Продолжение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол-во	Примечания
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор.</li> <li>• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.</li> <li>• Компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li>   <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</li> </ul>	1 1 1 1  1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150—150 см
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс.*</li> <li>• Видеокурс.*</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Вместе» на <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a>.</li> </ul> * Входит в УМК «Вместе»		Д Д

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010, в ред. от 31 декабря 2015), <https://fgos.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015, протокол от № 1/15, В редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015, размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Учебное издание

**Мишин Андрей Валентинович**  
**Громова Ирина Александровна**  
**Ёлкина Ксения Ивановна**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Методическое пособие для учителя**  
**к учебнику А. В. Мишина, И. А. Громова, К. И. Елкиной и др.**  
**«Английский язык. 9 класс. В 2 частях»**

Редакция английского языка  
Заведующая редакцией *Т. О. Звонарёва*  
Ответственный за выпуск *Ю. А. Лысенкова*  
Редактор *Ю. А. Лысенкова*  
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*  
Техническое редактирование и вёрстка *Е. В. Булгакова*  
Корректоры *Н. А. Ерохина, И. А. Григалашвили, Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 05.03.20. Формат  
70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSet. Печать цифровая. Тираж 10 экз.  
Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Российская Федерация,  
127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Отпечатано в России.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fpsu@prosv.ru](mailto:fpsu@prosv.ru).  
Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам  
Полиграфист».  
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5, «Технополис Москва».  
Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: [info@onebook.ru](mailto:info@onebook.ru)  
Сайт: [www.onebook.ru](http://www.onebook.ru)





