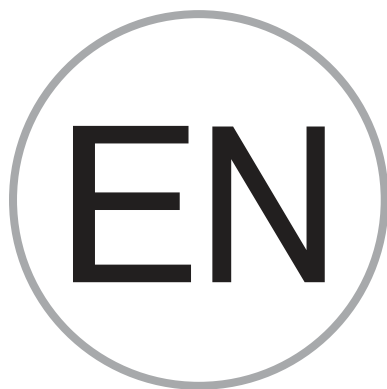


Е. В. Костюк
Л. Б. Колоницкая

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику Е. В. Костюк,
Л. Б. Колоницкой, М. Махоуни

«Английский язык.
4 класс. В 2 частях»



Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.3.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
К72

16+

Костюк Е. В.

К72 Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, М. Махоуни «Английский язык. 4 класс. В 2 частях» / Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая. – М. : Просвещение, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-09-076422-3.

Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта для 4 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание книги подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**УДК 373.3.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1**

ISBN 978-5-09-076422-3

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ	4
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК «ВМЕСТЕ»	5
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ-4»	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА	13
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</i>	58
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	58
ЦЕЛИ КУРСА	58
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	60
ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	61
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	61
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	66
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ	67
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ	68
СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ	69
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	69
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ)	70
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	74
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	76

ВВЕДЕНИЕ

УМК для 4 класса продолжает серию учебно-методических комплектов по английскому языку для ступени начального общего образования, созданную российско-британским авторским коллективом.

УМК «Вместе» для 4 класса общеобразовательных организаций ставит своей **целью**:

- закрепить, систематизировать и развить языковые знания и умения, приобретённые на первых двух годах обучения;
- сформировать новые коммуникативные умения, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП НОО (Примерной основной образовательной программы начального общего образования);
- сформировать новые языковые знания и навыки, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП НОО;
- сформировать новые социокультурные знания и умения, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП НОО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

В основу УМК для 4 класса, как и предыдущих годов обучения, положен **коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку** с учётом требований современного ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) и планируемых результатов освоения ПООП НОО, а также навыки и компетенции в обучении в 21-м веке: **умение сотрудничать и эффективно осуществлять межличностное общение, навыки критического мышления, цифровая и информационная грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу, глубокое понимание своей культуры и уважение к другим культурным реалиям.**

УМК для 4 класса принимает во внимание возрастные особенности четвероклассников, их потребность в частой смене деятельности в рамках урока, задействование различных каналов восприятия, необходимость игровых и интерактивных элементов, с одной стороны, их скорый переход в среднее звено, а соответственно, потребность в более системном и аналитическом подходе – с другой. УМК предлагает учащимся разнообразные форматы представления учебного материала, включающие в себя как современные технологии: видео, анимацию, аудио источники; так и традиционные, но интерактивные форматы: настольные игры, справочные материалы, линейные и нелинейные тексты различных типов и жанров.

Основная цель изучения английского языка в 4 классе – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся во всех её составляющих (языковой, речевой, социокультурной, познавательной и компенсаторной) на уровне, соответствующем ФГОС НОО.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК «ВМЕСТЕ»

Продуктивность. Материал учебника формирует необходимые для развития лингвистической компетенции теоретические знания, но основной акцент делается на конкретный речевой результат (устный или письменный), имеющий коммуникативную ценность и практическую значимость.

Избыточность. Данный принцип помогает обеспечить вариативность урока, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. В рамках одного и того же упражнения учащимся предоставляется право выбора речевых средств в соответствии со своими потребностями, интересами, настроением, контекстом деятельности, мнением.

Гибкость. Гибкость УМК заключается в том, что каждое упражнение возможно выполнить в различных режимах взаимодействия учителя и учащихся, что позволяет, с одной стороны, выбрать оптимальный режим для данной учебной группы, а с другой стороны, увеличить или сократить количество заданий в зависимости от конкретной учебной ситуации.

Предметно-языковая интеграция. УМК основано на функционально-прагматическом подходе к языку, что обозначает создание возможностей для обучающихся использовать английский язык как средство познания, привлечение содержания других предметных областей в курс английского языка.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ-4»

УМК содержит:

- Девять основных разделов (**Units 1–9**) и вводный раздел (**Starter Unit**), в котором осуществляется актуализация материала, изученного во время первых двух лет обучения.
- Разделы, посвящённые предметно-языковой интеграции (content and language integrated learning), – всего три раздела после разделов (**Units**) 3, 6 и 9 УМК. Два раздела посвящены естественным наукам (**Natural Science**), один раздел посвящён социальным наукам (**Social Science**).
- Разделы **My culture** находятся в конце каждой части учебника – всего 10 разделов, они посвящены знакомству с культурой России, известными личностями и достопримечательностями.
- Разделы, знакомящие с праздниками и культурой англоязычных стран, – всего три раздела: **New Year** в конце первой части, **Mother's Day** и **World Book Day** в конце второй части УМК.
- Подробный грамматический справочник (**Grammar time**) в конце каждой части УМК.
- Словарь (**Wordlist**) в конце каждой части УМК.

Лексика и грамматика

Новая лексика предъявляется в первом и четвёртом уроке каждого раздела с опорой на визуальную наглядность. Отбор лексики проводился с учётом современных реалий, частотности использования, соответствия

интересам детей и предметному содержанию речи, описанным в ПООП НОО по английскому языку.

Изучение грамматики происходит системно и поступательно в каждом разделе УМК. Новый грамматический материал предьявляется в контексте в третьем и четвёртом уроке в каждом разделе. Содержание грамматического материала соответствует требованиям к результатам обучения, уточнённым в ПООП НОО. Грамматический материал обобщается в таблицах и памятках. Более подробное объяснение грамматических реалий английского языка содержится в соответствующем разделе грамматического справочника.

Лексический и грамматический материал тесно связаны.

Первый урок каждого из разделов начинается с картинки, сопровождаемой рядом наводящих вопросов. На этом этапе урока активируются имеющиеся знания по теме раздела, повышается уверенность в имеющихся знаниях, учащиеся плавно вводятся в тему раздела. На следующем этапе вводится новый лексический материал с опорой на визуальную наглядность, происходит первичное закрепление. На заключительном этапе первого урока происходит закрепление нового лексического материала, этот этап носит коммуникативный, личностно ориентированный и деятельностный характер (задания с пометкой **Communicate**).

Второй урок каждого раздела посвящён истории-комиксу с главными героями УМК, сопровождающийся аудио- и видеоподдержкой. Комикс служит рециркуляции лексического материалов, также в нём употребляются грамматические структуры, которые будут представлены в этом разделе, таким образом осуществляется индуктивный подход к изучению грамматики.

В **третьем уроке** вводится новый блок грамматического материала. Новый материал закрепляется пошагово при помощи упражнений, носящих коммуникативный характер.

Четвёртый урок посвящён введению нового блока лексического и грамматического материала. Лексический материал вводится при помощи визуальной наглядности и аудиосопровождения, закрепляется в песне, которая одновременно служит для индуктивного введения нового блока грамматического материала.

Седьмой урок – рубрика **Skills** активирует изученный грамматический и лексический материал во всех видах речевой деятельности.

Рубрика **Review** актуализирует лексический и грамматический материал раздела. Данная рубрика содержит задание **Team up! Challenge!**, которое позволяет оглянуться и самостоятельно оценить, насколько хорошо был усвоен материал раздела, оно выполняет функцию первичной рефлексии.

Рубрика **Tests are easy!** знакомит учеников с различными форматами тестовых заданий, при этом задействует лексический и грамматический материал раздела.

В заключение представлена рубрика **Now I can...**, позволяющая учащимся отрефлексировать, чему они научились в этом разделе.

Техника чтения

Основное количество текстов УМК сопровождается аудиоподдержкой, что облегчает задачу соотнесения графического и звукового образа слова для учащихся.

Отдельное внимание технике чтения уделено в рубрике **Phonics**.

Смысловое чтение

Второй урок каждого из разделов (за исключением раздела **Starter**) посвящён истории – комиксу о приключениях главных персонажей УМК. Комикс служит рециркуляции лексического и грамматического материала раздела, а также развитию навыков чтения с извлечением информации.

Пятый урок каждого раздела (за исключением раздела **Starter**) посвящён рубрике **Culture**. Учащимся предлагаются тексты о культуре России и англоязычных стран. Тексты для чтения сопровождаются заданиями различного формата на проверку понимания прочитанного. Кроме этого, данный урок содержит задания, позволяющие интегрировать информацию, полученную в тексте, в другие виды речевой деятельности, например говорение или письмо, в формате проектной работы (рубрика **Team up! Project**).

Раздел **Skills** содержит отдельное задание – рубрику **Reading**, посвящённую развитию навыков чтения.

Все тексты учебника сопровождаются рядом упражнений, которые помогают формировать умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций, умений читать и понимать информацию, представленную в таблице. В УМК представлены различные виды текстов, что позволяет учащимся познакомиться с такими видами текстов, как тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Говорение

На развитие устной речи нацелены задания под рубрикой **Communicate**. Этими заданиями завершается введение нового грамматического и лексического материала.

Отдельное место занимает рубрика **English in action** (каждый **шестой урок** раздела). Развитие устной речи в данной рубрике происходит на основе модельного диалога. Учащиеся осваивают одну из речевых функций, необходимых для осуществления эффективного общения в реальной жизни. Например, умение запрашивать информацию о стоимости товара в магазине, договариваться о плане на вечер, звонить в службу спасения и т. д. Серия подстановочных, трансформационных и условно-коммуникативных упражнений обеспечивает развитие умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах, а также способность учащихся самостоятельно решать подобные коммуникативные задачи в реальной жизни.

Аудирование

Подавляющее большинство заданий УМК сопровождается аудиоподдержкой, что помогает учащимся распознавать аутентичную иностранную речь на слух.

Особое внимание развитию этого навыка уделяется в рубриках **Skills, Listening**, которые позволяют развить умения учащихся воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Письмо

УМК формирует умения списывать изучаемые слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывать предложения; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.; писать поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Письму как виду речевой деятельности посвящены рубрики **Skills, Writing**. Активизация нового языкового материала в письме вводится поэтапно: сначала представлен текст-образец, учащимся предлагается прочитать его и выполнить задание на общее понимание, затем учащимся предлагается план составления письменного высказывания (планирование, написание, проверка). Задание носит коммуникативный и личностно ориентированный характер.

Culture

Рубрика **Culture** представлена в каждом **пятом уроке** раздела (за исключением раздела **Starter**) и содержит культурологический материал, касающийся:

- культуры англоязычных стран (разделы 1, 4, 6 и 8). Учащиеся знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. Тексты сопровождаются упражнениями на проверку понимания текста, дополнительными видеоматериалами по теме;
- культуры России (разделы 2, 3, 5, 6, 7 и 9). Учащимся предлагается прочитать текст по теме раздела, в котором представлена информация, касающаяся культуры и традиций в России. Тексты сопровождаются упражнениями на проверку понимания текста.

My culture

В конце УМК учащиеся знакомятся с культурой, историей России, известными личностями нашей страны. Данный раздел является межпредметным и призван способствовать формированию российской гражданской идентичности, гордости за свою страну и чувства патриотизма.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Данный УМК «Вместе» позволяет учащимся достичь определённых результатов третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе с учётом требований ПООП НОО.

Тематическое содержание УМК отвечает предметному содержанию речи.

Требования ПООП НОО	Соответствующие модули УМК	Содержание
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения. Подарки	Starter Unit	Комикс: появление нового соседа
	Unit 1. New school	Описание расписания дополнительных (спортивных) занятий
	Unit 8. Let's celebrate!	Текст о необычном праздновании дня рождения. Написание приглашения на празднование своего дня рождения
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день. Каникулы	Starter Unit	Описание любимых занятий
	Unit 1. New school	Диалог о спортивных занятиях после школы
	Unit 5. Hobbies	Текст о центре развлечений и отдыха
	Unit 5. Hobbies	Текст о популярных спортивных играх России. Комикс о выходном дне в центре развлечений
	Unit 7. Museums	Текст: отрывок из дневника, описывающий выходной день, проведённый в Выборгском замке. Написание отрывка из дневника путешественника

	Unit 9. Holiday time!	Текст о летних лагерях в России. Написание открытки другу. Проектная работа: составление недельного плана отдыха в идеальном летнем лагере
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода</p> <p>Моя школа. Учебные занятия на уроках</p> <p>Я и моя семья. Любимая еда</p>	Unit 2. Picnic time!	Текст об особенных блюдах Великобритании. Текст с рецептом приготовления традиционного уэльского блюда. Письменное описание любимого блюда и способа его приготовления. Проектная работа: создание постера об особенных блюдах твоей страны
	Unit 1. New school	Комикс о первом дне в школе. Текст о школе в Великобритании. Текст: отрывок из дневника, рассказывающий о первых двух днях в новой школе. Письменное описание любимых школьных предметов. Проектная работа: создание постера об идеальной школе
	Unit 4. All about jobs	Составление диаграммы и её письменное описание «Кем хотят быть мои одноклассники?»
	Unit 3. Along the river	Письменное описание одного из регионов (своего региона) России

	Unit 6. Our town	Письменное описание своего города и его истории
	Unit 3. Along the river	Текст о национальных парках России. Текст о путешествии на каноэ по Большому каньону. Письменное описание одного из регионов (своего региона) России
	My culture (Lesson E)	Текст о Юрии Куклачёве и его кошках
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	Starter Unit	Countries and nationalities
	Unit 1. New school	Текст о школе в Великобритании
	Unit 2. Picnic time!	Текст об особенных блюдах Великобритании. Текст с рецептом приготовления традиционного уэльского блюда
	Unit 3. Along the river	Текст о национальных парках России. Письменное описание одного из регионов (своего региона) России
	Unit 4. All about jobs	Текст о самых необычных профессиях Великобритании
	My culture (Lesson A)	Известные люди России
	My culture (Lesson B)	Текст о Ломоносове
	My culture (Lesson C)	Текст о блюдах русской кухни, названных в честь известных личностей
	My culture (Lesson D)	Текст о Курбате Иванове, исследователе Сибири
	My culture (Lesson E)	Текст о Валентине Леонтьевой, телеведущей
	Unit 5. Hobbies	Текст о популярных спортивных играх России

	Unit 6. Our town	Текст об исторических зданиях в России, Австралии и Ирландии. Текст о Лондоне
	Unit 7. Museums	Текст о знаменитых музеях России. Текст: отрывок из дневника, описывающий выходной день, проведённый в Выборгском замке. Проектная работа: создание путеводителя по музею России
	Unit 8. Let's celebrate!	Текст о национальных праздниках России и англоязычных стран
	My culture (Lesson A)	Текст о Екатерине Второй и её коллекции
	My culture (Lesson B)	Текст о первых русских архитекторах
	My culture (Lesson C)	Текст о музее-квартире Фёдора Шаляпина
	My culture (Lesson D)	Текст о дне, посвящённом А. С. Пушкину
	My culture (Lesson E)	Текст о Юрии Куклачёве и его кошках
	World Book Day	Текст о Всемирном дне книги и литературных персонажах популярных детских книг
	New Year	Текст о праздновании Нового года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

34 учебные недели, 2 часа в неделю

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
Starter Unit. Back to school		
Сферы общения: я и мои друзья, личные сведения, страны и национальности, любимые занятия		
1	Развитие умений устной речи: представление себя, сообщение основных личных сведений о себе	<ul style="list-style-type: none"> • читают/слушают/смотрят комикс с речевыми образцами для представления себя с целью активизации изученного языкового материала; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативной ситуации; • слушают аудиозапись, повторяют за диктором и показывают на картинки с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • слушают аудиозапись как образец для говорения с целью активизации нового языкового материала; • разыгрывают диалог с целью закрепления нового языкового материала. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение запрашивать личные сведения
2	Актуализация пройденного лексического материала	<ul style="list-style-type: none"> • читают слова и смотрят на картинки, отвечают на вопросы с целью активизации изученного лексического материала; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • заполняют таблицу о любимых занятиях Лотти, используют картинку в качестве источника информации с целью тренировки лексического материала.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
3	Актуализация пройденного лексического материала	<ul style="list-style-type: none"> • ищут числительные в комиксе с целью активизации изученного материала; • прослушивают аудиозапись с целью активизации лексического материала; • прослушивают песню, повторяют с целью закрепления лексического материала; • прослушивают аудиозапись с целью извлечения информации
4	Входной контроль	
My culture: Famous people		
Сферы общения: профессии, культура России, выдающиеся личности России		
5	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • соотносят профессии с видами деятельности. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать информацию; • умение соотносить понятие и его характеристики
Unit 1. New school		
Сферы общения: я, мои друзья, моя школа, школьные предметы, личные сведения, любимые занятия		
6	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>лексического материала и тренировки произносительных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • распределяют новую лексику по различным категориям с целью тренировки нового лексического материала; • производят контроль в парах; • в парах задают вопросы с целью закрепления и активации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • пересказывают историю с опорой на речевые образцы; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить понятие с соответствующей категорией; • умение работать в команде

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
7	Формирование грамматических навыков использования простого настоящего времени с наречиями частотности	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят фрагмент из комикса с подходящим изречением с целью индуктивного введения нового грамматического материала; • слушают аудиозапись и повторяют для тренировки произносительных навыков; • изучают таблицу и выполняют задание с выбором правильного варианта с целью активизации нового грамматического материала; • составляют вопросы к таблице и отвечают на них для активизации нового грамматического материала в устной речи; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение извлекать и использовать информацию из нелинейного текста (таблица)
8	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • смотрят видео с целью извлечения информации; • обсуждают различия между школами с целью выведения лексического и грамматического материала в устную речь;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вводные вопросы, предшествующие аудированию, с целью актуализации знаний по теме; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • слушают и читают диалог с речевыми образцами с целью самопроверки; • в парах с опорой на речевые образцы планируют совместные выходные. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение вести переговоры и приходиться к общему решению
9	Активизация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание, предшествующее чтению текста (изучают иллюстрации и заголовки, выдвигают гипотезы), с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают первую часть текста с целью извлечения информации и самопроверки; • слушают и читают вторую часть текста с целью извлечения информации; • изучают иллюстрации и слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • читают текст с целью извлечения информации и ознакомления с текстом-образцом; • осуществляют пошаговую работу над написанием письменного высказывания (планирование, составление, проверка) с целью активизации изученного материала раздела в письменной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; • умение извлекать необходимую информацию;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать собственную деятельность; • осуществление самоконтроля
10	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • в парах обсуждают, что они делают после школы, с опорой на речевые образцы с целью активизации изученного за раздел материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • в парах изучают таблицу и задают друг другу вопросы по таблице с целью активизации изученного материала раздела в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • изучают картинку, дополняют её описание, отвечают на вопросы к картинке и самостоятельно составляют два предложения для описания картинке. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать и использовать информацию из нелинейного текста (таблица); • соотнесение текстовой информации и информации, представленной в картинках
11	Консолидация изученного материала в проектной работе	<ul style="list-style-type: none"> • в группах создают постер идеальной школы с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • презентуют свои проекты; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в команде; • умение планировать собственную деятельность;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
My culture: Mikhail Lomonosov		
Сферы общения: культура России, выдающиеся деятели России		
12	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • изучают ключевые даты и связанные с ними события жизни Михаила Ломоносова; • читают текст и заполняют пропуски, используя информацию из первого задания, с целью извлечения информации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение извлекать информацию из нелинейного текста
Unit 2. Picnic time!		
Сферы общения: я и мои друзья, моя любимая еда, в магазине		
13	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • в парах задают друг другу вопросы касательно отношения еды к различным категориям с целью тренировки и закрепления лексического материала; • записывают новую лексику в алфавитном порядке с целью тренировки и закрепления лексического материала; • в парах загадывают слова и отгадывают при помощи наводящих вопросов с целью

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>закрепления и активации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации; • в группах создают альтернативный символ для героев комикса. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить понятие с соответствующей категорией; • умение систематизировать информацию по определённому принципу; • умение работать в команде; • умение креативно мыслить
14	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят фрагмент из комикса с подходящим изречением с целью индуктивного введения нового грамматического материала; • слушают аудиозапись и повторяют для тренировки произносительных навыков; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • изучают картинку и заполняют пропуски в предложениях с её описанием с целью закрепления нового грамматического материала; • в парах продолжают описание картинки с целью закрепления нового грамматического материала в устной речи; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • соотнесение текстовой информации и информации, представленной в картинках
15	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • отвечают на вводные вопросы, предшествующие аудированию, с целью актуализации знаний по теме; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • слушают и читают диалог с речевыми образцами с целью самопроверки; • в парах с опорой на речевые образцы строят диалоги «В магазине»; • слушают и повторяют скороговорку с целью тренировки произносительных навыков.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию
16	Активизация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание, предшествующее чтению текста (изучают иллюстрации и заголовки, выдвигают гипотезы), с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации и самопроверки; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • изучают иллюстрации и слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • читают текст с целью извлечения информации и ознакомления с текстом-образцом; • осуществляют пошаговую работу над написанием письменного высказывания (планирование, составление, проверка) с целью активизации изученного за раздел материала в письменной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; • умение извлекать необходимую информацию; • умение планировать собственную деятельность; • осуществление самоконтроля
17	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят слова с их описанием с целью активизации изученного лексического материала; • в парах находят различия между картинками с целью активизации изученного грамматического и лексического материала в устной речи; • читают и выполняют задание на множественный выбор с целью активизации материала раздела в чтении;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • в командах ищут ответы на вопросы по разделу с целью активизации знаний по материалу раздела и первичной саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение оценивать собственный прогресс
18	Консолидация изученного материала в проектной работе	<ul style="list-style-type: none"> • в группах создают постер об особенных блюдах своей страны с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • презентуют свои проекты; • анализируют достигнутые за раздел цели в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в команде; • умение планировать собственную деятельность; • умение составлять высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
My culture: Beef Stroganov		
Сферы общения: еда, культура России, известные личности России		
19	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задания на понимание прочитанного.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
Unit 3. Along the river!		
Сферы общения: я и моё окружение, природа, город		
20	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • читают определения и соотносят их со словами из новой лексики, затем составляют определения самостоятельно с целью тренировки нового лексического материала; • в парах загадывают слова и отгадывают при помощи наводящих вопросов с целью закрепления и активации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить понятие с его дефиницией; • умение работать в команде
21	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят фрагмент из комикса с подходящим изречением с целью индуктивного введения нового грамматического материала; • слушают аудиозапись и повторяют для тренировки произносительных навыков; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • в парах задают друг другу вопросы по картинке с использованием целевого грамматического материала с целью закрепления нового грамматического материала в устной речи; • в парах задают вопросы о предметах в классе с использованием целевого грамматического материала с целью закрепления нового грамматического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
22	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • слушают аудиозапись, показывают и повторяют с целью тренировки произносительных навыков и введения новой лексики; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • слушают и читают диалог с речевыми образцами с целью самопроверки; • в парах с опорой на речевые образцы строят диалоги «Как пройти...?». <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
23	Активизация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание, предшествующее чтению текста (изучают иллюстрации и заголовки, выдвигают гипотезы), с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации и самопроверки; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • изучают иллюстрации и слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • читают нелинейный текст с целью извлечения информации и ознакомления с текстом-образцом;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют пошаговую работу над составлением текста (планирование, составление, проверка) с целью активизации изученного материала раздела в письменной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; • умение извлекать необходимую информацию; • умение планировать собственную деятельность; • осуществление самоконтроля
24	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • в парах задают друг другу вопросы по таблице с целью активизации изученного материала в устной речи; • дополняют вопросы и задают их друг другу с целью активизации изученного грамматического и лексического материала в устной речи; • задают друг другу вопросы о любимом месте в городе с целью активизации изученного грамматического и лексического материала в устной речи; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • описывают различие между картинками с целью активизации изученного грамматического и лексического материала в устной речи; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение оценивать собственный прогресс

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
Natural science: Can plants grow in water?		
Сферы общения: животные, природа		
25	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • активизируют имеющиеся знания по теме • слушают и читают текст, проверяют правильность своих ответов с целью извлечения информации; • читают предложения и соотносят их с картинками и новой лексикой с целью активизации нового лексического материала; • отвечают на вопрос с целью анализа содержательной стороны текста; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание прочитанного; • письменно описывают пищевую цепочку с опорой на образцы; • делают поделку – часы с целью активизации полученных знаний в устной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение описывать последовательность; • умение самостоятельно контролировать выполнение задания
My culture: Kurbat Ivanov		
Сферы общения: путешествия, открытия, известные личности России		
26	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задания на понимание прочитанного.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
Unit 4. All about jobs		
Сферы общения: профессии, правила поведения в общественных местах, правила поведения в экстренной ситуации		
27	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • соотносят описания работ с профессиями с целью закрепления нового лексического материала; • в парах загадывают слова и отгадывают при помощи наводящих вопросов с целью закрепления и активации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить понятие с соответствующей категорией; • умение систематизировать информацию по определённому принципу; • умение работать в команде
28	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят фрагмент из комикса с подходящим изречением с целью индуктивного введения нового грамматического материала; • слушают аудиозапись и повторяют для тренировки произносительных навыков; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • играют в игру «Верно-неверно» с целью закрепления нового грамматического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного ввода грамматического материала; • выводят грамматическое правило на основе примеров из песни; • заполняют пропуски с целью закрепления грамматического материала. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение устанавливать закономерность
29	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • отвечают на вводные вопросы, предшествующие аудированию, с целью актуализации знаний по теме; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • слушают и читают диалог с речевыми образцами с целью самопроверки; • в парах с опорой на речевые образцы строят диалоги «Звонок в службу спасения». <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию
30	Активизация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание, предшествующее чтению текста (изучают иллюстрации и заголовки, выдвигают гипотезы), с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации и самопроверки; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • проводят опрос среди одноклассников, заполняют таблицу с целью активизации изученного материала раздела в устной речи; • читают текст с целью извлечения информации и ознакомления с текстом-образцом;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют пошаговую работу над написанием письменного высказывания (планирование, составление, проверка) с целью активизации изученного материала раздела в письменной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; • умение извлекать необходимую информацию; • умение планировать собственную деятельность; • умение структурировать информацию; • умение представлять информацию в виде нелинейного текста (таблица); • осуществление самоконтроля
31	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • в парах задают вопросы и отвечают с целью активизации изученного грамматического и лексического материала в устной речи; • обсуждают правила поведения в парке с целью активизации изученного грамматического и лексического материала в устной речи; • соотносят описание с термином/картинкой с целью активизации материала раздела в чтении; • в командах ищут ответы на вопросы по разделу с целью активизации знаний по материалу раздела и первичной саморефлексии; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение оценивать собственный прогресс
My culture: Valentina Leontieva		
Сферы общения: телевидение, известные личности России		
32	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задания на понимание прочитанного. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
Unit 5. Hobbies		
Сферы общения: я и мои друзья, мои любимые занятия, свободное время, выходные, спортивные игры		
33	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • соотносят картинки со словами из новой лексики с целью закрепления нового лексического материала; • в парах загадывают слова и отгадывают при помощи наводящих вопросов с целью закрепления и активации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить понятие с соответствующей категорией; • умение систематизировать информацию по определённому принципу; • умение работать в команде
34	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят фрагмент из комикса с подходящим изречением с целью индуктивного введения нового грамматического материала; • слушают аудиозапись и повторяют для тренировки произносительных навыков; • дополняют вопросы и отвечают на них с целью тренировки нового грамматического материала; • изучают таблицу, играют в игру «Кто это?» с целью закрепления нового грамматического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>лексического материала и тренировки произносительных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного ввода грамматического материала; • выводят грамматическое правило на основе примеров из песни. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение устанавливать закономерность
35	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • смотрят видео с целью извлечения информации; • отвечают на вводные вопросы, предшествующие аудированию, с целью актуализации знаний по теме; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • слушают и читают диалог с речевыми образцами с целью самопроверки; • в парах с опорой на речевые образцы строят диалоги; • слушают и повторяют скороговорку с целью тренировки произносительных навыков. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
36	<p>Активизация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание, предшествующее чтению текста (изучают иллюстрации и заголовки, выдвигают гипотезы), с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • читают текст с целью извлечения информации и ознакомления с текстом-образцом; • осуществляют пошаговую работу над написанием письменного высказывания (планирование, составление, проверка) с целью активизации изученного материала раздела в письменной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; • умение извлекать необходимую информацию; • умение планировать собственную деятельность; • умение структурировать информацию; • умение представлять информацию в виде нелинейного текста (таблица); • осуществление самоконтроля
37	<p>Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в парах задают вопросы и отвечают с целью активизации изученного грамматического и лексического материала в устной речи; • в парах задают друг другу вопросы по таблице с целью активизации изученного грамматического и лексического материала в устной речи;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст и заполняют пропуски с целью активизации материала раздела в чтении; • в командах ищут ответы на вопросы по разделу с целью активизации знаний по материалу раздела и первичной саморефлексии; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение оценивать собственный прогресс
My culture: Ekaterina II is a collector		
Сферы общения: любимые занятия, известные личности России		
38	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
Unit 6. Our town		
Сферы общения: город, места в городе, столица страны изучаемого языка, достопримечательности, моя малая родина		
39	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • читают определения и соотносят их со словами из новой лексики, затем составляют определения самостоятельно с целью тренировки нового лексического материала; • в парах загадывают слова и отгадывают при помощи наводящих вопросов с целью закрепления и активации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • в парах находят различия между картинками с целью активизации нового лексического материала в устной речи; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить понятие с его дефиницией; • умение работать в команде
40	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят фрагмент из комикса с подходящим изречением с целью индуктивного введения нового грамматического материала;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • слушают аудиозапись и повторяют для тренировки произносительных навыков; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • в парах задают друг другу вопросы с использованием целевого грамматического материала с целью закрепления нового грамматического материала в устной речи; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • выводят грамматическое правило. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение устанавливать закономерность
41	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • отвечают на вводные вопросы, предшествующие аудированию, с целью актуализации знаний по теме; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • слушают и читают диалог с речевыми образцами с целью самопроверки;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • в парах с опорой на речевые образцы строят диалоги; • слушают и повторяют скороговорку с целью тренировки произносительных навыков. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
42	Активизация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание, предшествующее чтению текста (изучают иллюстрации и заголовки), с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • читают текст с целью извлечения информации и ознакомления с текстом-образцом; • осуществляют пошаговую работу над составлением письменного высказывания (планирование, составление, проверка) с целью активизации изученного материала раздела в письменной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение планировать собственную деятельность; • осуществление самоконтроля

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
43	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • в парах задают друг другу вопросы по картинке с целью активизации изученного материала в устной речи; • дополняют текст с целью активизации изученного грамматического и лексического материала; • изучают картинку и дополняют её описание с целью активизации изученного материала в письме; • создают «диаграмму-паутину» (spider diagram) о своём городе, задают вопросы и отвечают с целью активизации изученного грамматического и лексического материала в устной речи; • в командах ищут ответы на вопросы по разделу с целью активизации знаний по материалу раздела и первичной саморефлексии; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; • умение оценивать собственный прогресс
My culture: First Russian architects		
Сферы общения: архитектура, достопримечательности, знаменитые личности России		
44	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задания на понимание прочитанного
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение извлекать информацию из нелинейного текста
Natural Science: Do all rivers go into the sea?		
Сферы общения: природа, природные явления		
45	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • активизируют имеющиеся знания по теме; • слушают и читают текст, проверяют правильность своих ответов с целью извлечения информации; • читают предложения и соотносят их с новой лексикой с целью активизации нового лексического материала; • отвечают на вопрос с целью анализа содержательной стороны текста; • в парах заполняют таблицу, используя карту России, с целью анализа содержательной стороны раздела; • рассказывают о выбранной реке с опорой на заполненную таблицу; • в группах пишут стихотворение. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать информацию из карты; • умение систематизировать информацию в таблице; • умение извлекать информацию из нелинейного текста (таблица); • умение креативно мыслить

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
Unit 7. Museums		
Сферы общения: достопримечательности, культура, выходной день		
46	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • распределяют новую лексику в таблице по категориям с целью тренировки и закрепления лексического материала; • в парах загадывают слова и отгадывают при помощи наводящих вопросов с целью закрепления и активации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации; • в группах создают набросок мозаики. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить понятие с соответствующей категорией; • умение систематизировать информацию по определённому принципу; • умение работать в команде; • умение креативно мыслить
47	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят фрагмент из комикса с подходящим изречением с целью индуктивного введения нового грамматического материала; • слушают аудиозапись и повторяют для тренировки произносительных навыков; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • составляют предложения с использованием новой грамматической структуры с опорой на картинки и таблицу с целью закрепления нового грамматического материала; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • выводят грамматическое правило. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение устанавливать закономерности

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
48	Формирование навыков чтения и аудирования с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • отвечают на вводные вопросы, предшествующие аудированию, с целью актуализации знаний по теме; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • слушают и читают диалог с речевыми образцами с целью самопроверки; • в парах с опорой на речевые образцы строят диалоги; • слушают и повторяют скороговорку с целью тренировки произносительных навыков. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию
49	Активизация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание, предшествующее чтению текста (изучают иллюстрации и заголовки, выдвигают гипотезы), с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации и самопроверки; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • изучают иллюстрации и слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • читают текст с целью извлечения информации и ознакомления с текстом-образцом; • осуществляют пошаговую работу над написанием письменного высказывания (планирование, составление, проверка) с целью активизации изученного за раздел материала в письменной речи.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; • умение извлекать необходимую информацию; • умение планировать собственную деятельность; • осуществление самоконтроля
50	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание на раскрытие скобок с целью тренировки и закрепления изученного грамматического материала; • дополняют историю с целью активизации изученного грамматического и лексического материала; • изучают картинки и выбирают лишнее слово, обосновывают свой выбор; • в командах ищут ответы на вопросы по разделу с целью активизации знаний по материалу раздела и первичной саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение объединять понятия по категориям; • умение оценивать собственный прогресс
51	Консолидация изученного материала в проектной работе	<ul style="list-style-type: none"> • в группах создают путеводитель по музею с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • презентуют свои проекты; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в команде; • умение планировать собственную деятельность; • умение составлять высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
My culture: In the museum		
Сферы общения: достопримечательности, знаменитые личности России		
52	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задания на понимание прочитанного. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
Unit 8. Let's celebrate!		
Сферы общения: праздники, выходной день, мой день рождения		
53	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • слушают аудиозапись и указывают на соответствующие картинки с целью тренировки нового лексического материала; • в парах загадывают слова и отгадывают при помощи наводящих вопросов с целью закрепления и активации нового грамматического и лексического материала

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде
54	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят фрагмент из комикса с подходящим изречением с целью индуктивного введения нового грамматического материала; • слушают аудиозапись и повторяют для тренировки произносительных навыков; • выполняют задание с выбором правильного варианта с целью закрепления грамматического материала; • исправляют ошибки в предложениях с целью закрепления нового грамматического материала в устной речи; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • слушают и записывают числительные на слух для закрепления нового лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • выводят грамматическое правило. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение устанавливать закономерность
55	Формирование навыков чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • отвечают на вводные вопросы, предшествующие аудированию, с целью актуализации знаний по теме; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • слушают и читают диалог с речевыми образцами с целью самопроверки; • в парах с опорой на речевые образцы строят диалоги; • слушают и повторяют скороговорку с целью тренировки произносительных навыков. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
56	Активизация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание, предшествующее чтению текста (изучают иллюстрации и заголовки), с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • читают текст с целью извлечения информации и ознакомления с текстом-образцом; • осуществляют пошаговую работу над составлением письменного высказывания (планирование, составление, проверка) с целью активизации изученного за раздел материала в письменной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение планировать собственную деятельность; • осуществление самоконтроля
57	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • дополняют текст с целью активизации изученного материала; • в парах задают друг другу вопросы по тексту с целью активизации лексического и грамматического материала в устной речи; • изучают картинки и составляют по ним устный рассказ с целью активизации изученного материала в устной речи; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение систематизировать информацию при помощи диаграммы; • умение оценивать собственный прогресс
My culture: The Day of Pushkin		
Сферы общения: праздники, известные личности России, достопримечательности		
58	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задания на понимание прочитанного. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
Unit 9. Holiday time!		
Сферы общения: я и мои друзья, личная информация, каникулы, любимые занятия		
59	Активизация нового лексического материала в устной речи и чтении	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику с целью закрепления лексического материала; • соотносят определение со словом, затем придумывают свои определения с целью тренировки и закрепления лексического материала; • в парах пытаются вспомнить максимальное количество слов из новой

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>лексики с целью закрепления и активации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • высказывают свои предположения о продолжении истории; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить понятие с его определением; • умение работать в команде
60	Формирование грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят фрагмент из комикса с подходящим изречением с целью индуктивного введения нового грамматического материала; • слушают аудиозапись и повторяют для тренировки произносительных навыков; • выполняют задание на отработку нового грамматического материала; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки и

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>повторяют с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • выводят грамматическое правило. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение устанавливать закономерности
61	Формирование навыков чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • отвечают на вводные вопросы, предшествующие аудированию, с целью актуализации знаний по теме; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • слушают и читают диалог с речевыми образцами с целью самопроверки; • в парах с опорой на речевые образцы строят диалоги; • слушают и повторяют скороговорку с целью тренировки произносительных навыков. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение запрашивать личную информацию
62	Активизация нового грамматического и лексического материала в различных видах речевой деятельности: чтении, аудировании и письме	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание, предшествующее чтению текста (изучают иллюстрации и заголовки, выдвигают гипотезы), с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации и самопроверки; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации; • читают текст с целью извлечения информации и ознакомления с текстом-образцом; • осуществляют пошаговую работу над написанием письменного высказывания (планирование, составление, проверка) с целью активизации изученного за раздел материала в письменной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выдвигать гипотезу и обосновывать её; • умение извлекать необходимую информацию; • умение планировать собственную деятельность; • осуществление самоконтроля
63	Активизация нового грамматического и лексического материала в устной и письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> • соотносят картинки с изученным лексическим материалом с целью тренировки и закрепления изученного грамматического материала; • читают тексты и заполняют пропуски с целью активизации изученного грамматического и лексического материала;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • в командах ищут ответы на вопросы по разделу с целью активизации знаний по материалу раздела и первичной саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение оценивать собственный прогресс
64	Консолидация изученного материала в проектной работе	<ul style="list-style-type: none"> • в группах планируют недельную программу для летнего лагеря с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • презентуют свои проекты; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать в команде; • умение планировать собственную деятельность; • умение составлять высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
My culture: Famous cat show		
Сферы общения: животные, выходной день в цирке, известные личности России		
65	Развитие умения чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задания на понимание прочитанного.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
Social Science: What was town transport like 100 years ago?		
Сферы общения: городской транспорт		
66	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • активизируют имеющиеся знания по теме • слушают и читают текст, проверяют правильность своих ответов с целью извлечения информации; • отвечают на вопросы с целью анализа содержательной стороны текста; • описывают транспортные средства с целью активизации новой лексики; • заполняют таблицу. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать информацию из карты; • умение систематизировать информацию в таблице
67	Итоговый контроль	
Festivals		
Сферы общения: культура стран изучаемого языка, праздники		
New Year		
68	Знакомство с культурой стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста; • обсуждают традиции празднования Нового года в их стране; • пишут обещания, что они собираются осуществить в новом году.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
Mother's Day (<i>резервный урок</i>)		
69	Знакомство с культурой стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста • создают открытку. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию
World Book Day (<i>резервный урок</i>)		
70	Знакомство с культурой стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (серия «Вместе») (2–11 классы) авторов: 2–5 классы – Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая и др., 6–8 классы – Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова и др., 9–11 классы – А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС НОО.

УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2–4 классов начинает знакомство учащихся с английским языком, готовит учащихся к комфортному переходу на следующую ступень обучения.

Предлагаемая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК «Английский язык» (серия «Вместе») (2–11 классы) в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

Цели курса

Основная цель обучения английскому языку. Рабочая программа нацелена на реализацию лично ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка (ИЯ), а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается развитие всех основных видов деятельности обучаемых, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

В основу УМК для 2–4 классов положены следующие методы обучения английскому языку: лично ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный. Лично ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами английского языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых результатов в

соответствии с требованиями современного ФГОС НОО, ПООП НОО, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в 21-м веке: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления (critical thinking) – ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса в первую очередь за счёт индуктивного характера заданий, наличия проектных заданий, развития общеучебных и когнитивных навыков.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает: общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2–4 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Цифровая грамотность – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Английский язык» для 2–4 классов отражает мир, в котором живут современные дети, проектные задания предлагают учащимся по возможности использовать цифровые инструменты.

Рефлексия – это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки **Now I can...** в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу – это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексия, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей обучения в начальной школе является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями ИЯ на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Данная формулировка подразумевает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации. Формирование и совершенствование навыков рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу оказываются в центре внимания на современном уроке ИЯ. УМК для 2–4 классов содержит необходимый материал для решения этих задач. Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учителю возможность осуществить личностно ориентированный подход на своих уроках, адаптировать УМК под свои реальные условия. Учащимся в свою очередь предоставляется право выбора, то есть у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к усилению роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета усиливается также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии данных УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и УУД: поиском информации, анализом, сравнением, классификацией, определением последовательности и т. д.

Описание места курса в учебном плане

В Российской Федерации для образовательных организаций на этапе начального общего образования отведено 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» из расчёта 2 учебных часа в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режима учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения ИЯ в начальной школе обусловлены возрастными особенностями школьников. Для учащихся этой возрастной категории важна игровая деятельность, частая смена деятельности в течение урока, постоянная рециркуляция лексики и структур. УМК «Вместе» позволяет решить все вышеперечисленные задачи.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной формах разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ПООП НОО. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500

единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора

(стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование
(с указанием количества часов на освоение каждой темы)

Содержание курса	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Входной контроль (1 ч)		
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения. Подарки</p> <p>7 часов</p>	<p>Starter Unit (1 ч)</p> <p>Unit 1. New school (4 ч)</p> <p>Unit 8. Let's celebrate! (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают и разыгрывают комикс о появлении нового соседа (знакомство, запрашивание личной информации, представление) • описывают свой распорядок дня • расспрашивают собеседника о его свободном времени и договариваются о встрече • читают текст о необычном праздновании дня рождения • пишут приглашения на свой день рождения
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день. Каникулы</p> <p>18 часов</p>	<p>Starter Unit (1 ч)</p> <p>Unit 1. New school (3 ч)</p> <p>Unit 5. Hobbies (6 ч)</p> <p>Unit 7. Museums (4 ч)</p> <p>Unit 9. Holiday time! (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют названия различных занятий • описывают любимые занятия • описывают, как часто они занимаются дополнительными занятиями • описывают правила поведения в парке • воспринимают на слух и повторяют названия различных увлечений • запрашивают информацию о любимом хобби и отвечают • читают и разыгрывают комикс о дне в развлекательном парке • читают текст о традиционных игровых видах спорта в России • читают текст о центре развлечений • заполняют форму с личной информацией (форма центра развлечений) • читают текст о выходном в Выборге

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут выдержку из дневника о выходном дне в другом городе • читают текст о летнем лагере • запрашивают информацию о планах на лето и отвечают • пишут открытку • планируют неделю в идеальном летнем лагере
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода</p> <p>Моя школа. Учебные занятия на уроках</p> <p>Я и моя семья. Любимая еда</p> <p>16 часов</p>	<p>Unit 1. New school (6 ч)</p> <p>Unit 2. Picnic time! (3 ч)</p> <p>Unit 3. Along the river (3 ч)</p> <p>Unit 4. All about jobs (2 ч)</p> <p>Unit 6. Our town (1 ч)</p> <p>My culture (Lesson 5) (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют названия различных школьных предметов • читают и разыгрывают комикс о первом дне в школе • описывают своё школьное расписание • читают текст о школе • смотрят видео о разных школах в англоязычных странах • читают текст – отрывок из дневника о первом дне в новой школе • описывают свой любимый предмет • создают постер своей идеальной школы • воспринимают на слух и повторяют названия еды, напитков и контейнеров • разыгрывают диалог «Покупка еды» • описывают рецепт приготовления своего любимого блюда • воспринимают на слух и повторяют слова, относящиеся к теме «Путешествия» • читают текст о национальных парках России • читают текст – рассказ о путешествии на каное • описывают правила поведения в школе • составляют и описывают диаграмму на тему «Кем хотят стать мои друзья?»

		<ul style="list-style-type: none"> • читают текст о путешественнике Курбате Иванове • пишут описание своего города и его истории
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>27 часов</p>	<p>Starter Unit (1 ч)</p> <p>Unit 1. New school (1 ч)</p> <p>Unit 2. Picnic time! (3 ч)</p> <p>Unit 3. Along the river (2 ч)</p> <p>Unit 4. All about jobs (1 ч)</p> <p>My culture (Lesson 2) (1 ч)</p> <p>My culture (Lesson 3) (1 ч)</p> <p>My culture (Lesson 4) (1 ч)</p> <p>My culture (Lesson 5) (1 ч)</p> <p>Unit 5. Hobbies (1 ч)</p> <p>Unit 6. Our town (1 ч)</p> <p>Unit 7. Museums (3 ч)</p> <p>Unit 8. Let's celebrate! (2 ч)</p> <p>My culture (Lesson 1) (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют названия различных стран и языков • читают текст и смотрят видео о британской национальной еде • читают текст о традиционном уэльском блюде • создают постер о традиционной еде родной страны • читают текст о национальных парках России • пишут описание региона России • читают текст и смотрят видео о необычных профессиях в Великобритании • читают текст о Ломоносове • читают текст о блюдах, названных в честь людей • читают текст о путешественнике Курбате Иванове • читают текст о телеведущей Валентине Леонтьевой • читают текст о праздновании Нового года • читают текст о традиционных игровых видах спорта в России • читают текст об исторических зданиях России, Австралии и Ирландии • читают текст о Лондоне • читают текст о музеях России • читают текст о поездке в Выборг • делают путеводитель по музею • читают текст о национальных праздниках • читают текст о Екатерине Великой • читают текст о первых русских архитекторах

	<p>My culture (Lesson 2) (1 ч)</p> <p>My culture (Lesson 3) (1 ч)</p> <p>My culture (Lesson 4) (1 ч)</p> <p>My culture (Lesson 5) (1 ч)</p> <p>World Book Day (1 ч)</p> <p>New Year (1 ч)</p> <p>Mother's Day (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст о музее Шаляпина • читают текст о Дне Пушкина • читают текст о цирке Куклачёва • читают текст о Дне матери • создают открытку на День матери • читают текст о Дне книги
Итоговый контроль (1 ч)		

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению
учебного предмета «Английский язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Вместе» для 2–4 классов • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Примерная основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку • Английский язык. Рабочие программы. УМК «Вместе». 2–4 классы • Книги для учителя к УМК «Вместе» для 2–4 классов • Двуязычные словари 	К Д Д Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	УМК «Вместе» для 2–4 классов: <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь; • контрольные задания; 		
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица) • Касса букв и буквосочетаний • Транскрипционные знаки (таблица) • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку • Раздаточный материал к УМК «Вместе» для 2–4 классов Карты на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> • географическая карта стран изучаемого языка; • географическая карта Европы • Плакаты по англоговорящим странам 	Д Д Д Д Д Д Д Д	

Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Интерактивная доска • Магнитофон • Компьютер • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок • Стенд для размещения творческих работ учащихся • Стол учительский с тумбой • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150x150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс* • Видеокурс* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Вместе» * <i>Входят в УМК «Вместе»</i>	Д Д	
Игры и игрушки			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.) 	Д Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241; приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357; приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060; приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643; приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507) <https://fgos.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Учебное издание

Костюк Евгения Владимировна,
Колоницкая Лидия Борисовна

Английский язык

Методическое пособие для учителя
к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, М. Махоуни
«Английский язык. 4 класс. В 2 частях»

Редакция английского языка
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*
Ответственный за выпуск *Е. Р. Михальчук*
Редактор *Е. Р. Михальчук*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Технический редактор *О. Б. Резчикова*
Корректоры *Н. А. Ерохина, Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—
953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.03.20.
Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Times New Roman. Печать цифровая.
Тираж 10 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5,
«Технополис Москва».

Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru

Для заметок

Для заметок

Для заметок