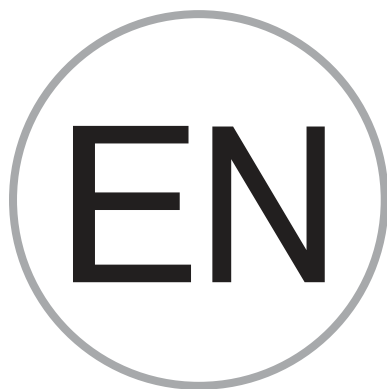


Е. В. Костюк
Л. Б. Колоницкая

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику Е. В. Костюк,
Л. Б. Колоницкой, Л. Кустаф

«Английский язык.
3 класс. В 2 частях»



Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.3.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

К72

16+

Костюк Е. В.

К72 Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, Л. Кустаф «Английский язык. 3 класс. В 2 частях» / Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая. – М. : Просвещение, 2020. – 72 с. – ISBN 978-5-09-066731-9.

Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта для 3 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание пособия подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

УДК 373.3.016:811.111

ББК 74.268.19=432.1

ISBN 978-5-09-066731-9

© Издательство «Просвещение», 2020

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ.....	4
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК «ВМЕСТЕ-3».....	5
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ-3».....	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА.....	15
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</i>	52
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	52
ЦЕЛИ КУРСА.....	52
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.....	54
ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	55
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	55
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	60
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УМК «ВМЕСТЕ-3»).....	65
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	69
Список литературы.....	71

ВВЕДЕНИЕ

УМК «Вместе» для 3 класса продолжает серию учебно-методических комплектов по английскому языку для уровня начального общего образования, созданную российско-британским авторским коллективом.

УМК «Вместе-3» ставит своей **целью**:

- закрепить, систематизировать и развить языковые знания и умения, приобретённые во 2 классе;
- сформировать новые коммуникативные умения, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП НОО (Примерной основной образовательной программы начального общего образования);
- сформировать новые языковые знания и навыки, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП НОО;
- сформировать новые социокультурные знания и умения, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП НОО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

В основу УМК «Вместе-3», как и предыдущего года обучения, положен **коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку** с учётом требований современного ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) и планируемых результатов освоения ПООП НОО, неотъемлемой частью которого являются ведущие навыки и компетенции в обучении в 21-м веке: **умение сотрудничать и эффективно осуществлять межличностное общение, навыки критического мышления, цифровая и информационная грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу, глубокое понимание своей культуры и уважение к другим культурным реалиям.**

УМК «Вместе-3» принимает во внимание возрастные особенности учащихся третьих классов, их потребность в частой смене деятельности в рамках урока, задействование различных каналов восприятия, необходимость игровых и интерактивных элементов. УМК предлагает учащимся разнообразные форматы представления учебного материала, включающие в себя как современные технологии: видео, анимацию, аудиозаписи, так и традиционные, но интерактивные форматы: настольные игры, справочные материалы, линейные и нелинейные тексты различных типов и жанров.

Основная цель изучения английского языка в 3 классе:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся во всех её составляющих (языковой, речевой, социокультурной, познавательной и компенсаторной) на уровне, соответствующем ФГОС НОО.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК «ВМЕСТЕ-3»

Продуктивность. Материал учебника формирует необходимые для развития лингвистической компетенции теоретические знания, но основной акцент делается на конкретном речевом результате (устном или письменном), имеющем коммуникативную ценность и практическую значимость.

Избыточность. Данный принцип помогает обеспечить вариативность урока, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. В рамках одного и того же упражнения учащимся предоставляется право выбора речевых средств в соответствии со своими потребностями, интересами, настроением, контекстом деятельности, мнением.

Гибкость. Гибкость УМК заключается в том, что каждое упражнение можно выполнить в различных режимах взаимодействия учителя и учащихся, что позволяет, с одной стороны, выбрать оптимальный режим для данной учебной группы, а с другой – расширить или сократить количество заданий в зависимости от конкретной учебной ситуации.

Предметно-языковая интеграция. УМК основан на функционально-прагматическом подходе к языку, что обозначает создание возможностей для обучающихся использовать английский язык как средство познания, привлечение содержания других предметных областей в курс английского языка.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ-3»

УМК содержит:

- Восемь основных разделов, юнитов (**Units 1–8**), и вводный раздел (**Starter Unit**), в котором осуществляется актуализация материала, изученного во время первого года обучения.
- Разделы, посвящённые предметно-языковой интеграции (**Content and language integrated learning**). Это три раздела после юнитов 3, 6 и 9 УМК. Все три раздела посвящены разным видам наук: точным наукам (**Maths**), социальным наукам (**Social Science**) и естественным наукам (**Natural Science**).
- Разделы **My culture**, которые находятся в конце каждой из частей учебника (всего 9 разделов), соответствующих основным юнитам УМК. На основе материала о животном и растительном мире разных

регионов Российской Федерации учащимся предлагается дополнительная практика грамматического материала, представленного в соответствующем разделе УМК.

- Разделы, посвящённые знакомству с праздниками и культурой англоязычных стран. Это три раздела: **Bonfire Night** в конце первой части, **Months and Seasons** и **Happy Thanksgiving!** в конце второй части УМК.
- Раздел **Progress path** в конце каждой части УМК, предназначенный для саморефлексии учащихся.
- Подробный грамматический справочник (**Grammar time**) в конце каждой части УМК.
- Словарь (**Wordlist**) в конце каждой части УМК.

Лексика и грамматика

Новая лексика предьявляется в первом и третьем уроках каждого раздела с опорой на визуальную наглядность. Отбор лексики проводился с учётом современных реалий, частотности использования, соответствия интересам детей и предметному содержанию речи, описанных в примерных программах по английскому языку.

Изучение грамматики происходит системно и поступательно в каждом разделе УМК «Вместе-3». Новый грамматический материал предьявляется в контексте уроков 1 и 3 в каждом разделе. Содержание грамматического материала соответствует требованиям к результатам обучения, уточнённым в ПООП НОО. Грамматический материал обобщается в таблицах и памятках. Более подробное объяснение грамматических реалий английского языка содержится в соответствующем разделе грамматического справочника.

Лексический и грамматический материал тесно связаны между собой.

Первый урок каждого из основных разделов начинается с картинки, сопровождаемой рядом наводящих вопросов. На этом этапе урока активируются имеющиеся знания по теме раздела, повышается уверенность в имеющихся знаниях, учащиеся плавно вводятся в тему раздела. На следующем этапе вводится новый лексический материал с основой на визуальную наглядность, происходит первичное закрепление. На основе новой лексики вводится грамматический материал при помощи песни. На заключительном этапе первого урока происходит закрепление нового грамматического материала, этот этап носит коммуникативный, личностно ориентированный и деятельностный характер (задания с пометкой **Communicate**).

Второй урок каждого раздела – история-комикс с главными героями УМК, сопровождающаяся аудио- и видеоподдержкой. Комикс служит рециркуляции грамматического и лексического материала.

В **третьем уроке** вводится новый блок лексического и грамматического материала, по структуре повторяющий первый урок. Сначала вводится новый лексический материал с основой на визуальную наглядность, происходит первичное закрепление. Следующий этап – песня с использованием новой лексики, при помощи которой вводится новый грамматический материал. Новый материал – лексический и грамматический – закрепляется при помощи упражнения, носящего коммуникативный характер.

Четвёртый урок посвящён закреплению и активному использованию нового лексического и грамматического материала данного раздела сначала в аудировании, затем в говорении.

Седьмой урок – рубрика **Review** – актуализирует лексический и грамматический материал раздела. В конце этого урока учащимся предлагается перейти в раздел **Progress path**, где их ждёт загадка, решение которой выполняет функцию первичной рефлексии.

Восьмой урок – рубрика **Tests are easy!** – содержит задание рецептивного характера – аудирование или чтение с использованием грамматического и лексического материала раздела, и задание продуктивного характера – письменное высказывание с использованием лексического и грамматического материала раздела. В заключение восьмого урока (и всего раздела) представлена рубрика **Now I can...**, позволяющая учащимся отрефлексировать, чему они научились в этом разделе.

Техника чтения

Основное количество текстов УМК сопровождается аудиозаписями, что облегчает задачу соотнесения графического и звукового образа слова для учащихся.

Отдельное внимание технике чтения уделено в рубрике **Phonics** (каждый шестой урок раздела за исключением раздела **Starter**).

Смысловое чтение

Второй урок каждого из разделов (за исключением раздела **Starter**) это работа с историей-комиксом о приключениях главных персонажей УМК. Комикс служит рециркуляции лексического и грамматического материала раздела, а также развитию навыков чтения с извлечением информации.

Пятый урок каждого раздела (за исключением раздела **Starter**) посвящён рубрике **Culture**. Учащимся предлагаются тексты о культуре России и англоязычных стран. Тексты для чтения сопровождаются заданиями различного формата на проверку понимания прочитанного. Кроме этого, данный урок содержит задания, позволяющие интегрировать информацию, полученную из текста, в другие виды речевой деятельности, например говорение или письмо, в формате проектной работы (рубрика **Team up! Project**).

Говорение

На развитие устной речи нацелены задания рубрики **Communicate**. Этими заданиями завершается введение нового грамматического и лексического материала (уроки 1, 3, 4).

Отдельное место занимает рубрика **English in action** (каждый **шестой урок** раздела). Развитие устной речи в данной рубрике происходит на основе модельного диалога. Учащиеся осваивают одну из речевых функций, необходимых для осуществления эффективного общения в реальной жизни. Например, умение запрашивать информацию о стоимости товара в магазине, говорить о любимых занятиях и приглашать к игре и т. д. Серия подстановочных, трансформационных и условно-коммуникативных упражнений обеспечивает развитие умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах, а также способность учащихся самостоятельно решать подобные коммуникативные задачи в реальной жизни.

Аудирование

Обучение аудированию проводится на основе текста для аудирования по теме раздела, который сопровождается серией упражнений, развивающих навыки восприятия иноязычной речи на слух (**четвёртый урок** каждого юнита, за исключением раздела **Starter**).

Подавляющее большинство заданий УМК сопровождается аудиозаписями, что помогает учащимся распознавать аутентичную иностранную речь на слух.

Письмо

УМК формирует умения выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебных заданий, создавать подписи к картинкам или иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Особое внимание этому уделяется в рубрике **Team up! Project**.

Письму как виду речевой деятельности посвящён каждый **восьмой урок** раздела (за исключением раздела **Starter**). Активизация нового языкового материала в письме может представлять трудности для детей этого возраста, поэтому вводится поэтапно: сначала представлен текст-образец, учащимся предлагается прочитать его и выполнить задание на общее понимание, затем учащимся предлагается либо «скелет» этого текста, который они должны дополнить, либо план письменного высказывания. Задание носит коммуникативный и личностно ориентированный характер.

Culture

Рубрика **Culture** представлена в каждом **пятом уроке** раздела (за исключением раздела **Starter**) и содержит культурологический материал, касающийся:

- культуры англоязычных стран (юниты 1, 4, 6).

Учащиеся знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. Тексты сопровождаются упражнениями на проверку понимания текста, дополнительными видеоматериалами по теме и заданиями для проектной работы.

- культуры России (юниты 2, 3, 5, 7 и 8).

Учащимся предлагается прочитать текст по теме юнита, в котором представлена информация, касающаяся культуры и традиций России. Тексты сопровождаются упражнениями на проверку понимания текста и заданиями для проектной работы.

My culture

В конце УМК учащиеся знакомятся с животным и растительным миром различных регионов Российской Федерации. Данный раздел является межпредметным и призван расширить знания о родной стране, её регионах, климате и разнообразии флоры и фауны на её территории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

УМК «Вместе-3» позволяет учащимся достичь определённых результатов второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе с учётом требований ПООП НОО.

Тематическое содержание УМК отвечает предметному содержанию речи.

Требования ПООП НОО	Соответствующие модули УМК	Содержание
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения</p>	<p>Unit 4: I want to be a cook</p> <p>Unit 2: Let's dress up!</p> <p>Unit 9: Party at the park</p> <p>Unit 1: It's a happy day</p> <p>Maths</p>	<p>Описание члена семьи.</p> <p>Проектная работа: создание постера о своём дне рождения с последующей презентацией</p> <p>Комикс о дне рождения</p> <p>Описание своего распорядка дня, сравнение своего распорядка дня с распорядком дня одноклассника</p> <p>Описание распорядка дня с использованием времени</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные. Страна/Страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)</p>	<p>Unit 3: At the activity centre</p> <p>Unit 2: Let's dress up!</p> <p>Unit 2: Let's dress up!</p>	<p>Диалог с приглашением к игре</p> <p>Текст о параде такс.</p> <p>Текст о параде такс на День города.</p>

	Unit 8: Animals are amazing	Комикс: представление в зоопарке.
	Unit 5: Fun at the farm	Текст о летних каникулах у бабушки на даче
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Я и моя семья. Любимая еда.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия</p>	Unit 1: It's a happy day	Текст о традиционных завтраках в Британии.
	Unit 6: Out in the woods	Проектная работа: создание меню популярного завтрака в твоей стране.
		Текст о традиционном американском походном десерте.
		Проектная работа: создание книги рецептов любимых бутербродов с её последующей презентацией.
	Unit 8: Animals are amazing	Диалог о еде для перекуса в школу.
	Unit 7: Looking at the stars	Комикс с описанием дома главных персонажей.
		Письменное описание собственной комнаты.
	Starter Unit: Back to school	Описание школьных принадлежностей и класса.
Unit 4: I want to be a cook	Проектная работа: Создание диаграммы, исходя из информации, кто каким образом добирается до школы.	
Unit 2: Let's dress up!	Описание друзей. Описание занятий лучшего друга.	
Unit 9: Party at the park	Проектная работа: создание постера о собственном городе.	

	Unit 4: I want to be a cook	Виды транспорта.
	Unit 6: Out in the woods	Комикс: проблема с картой (главные герои отправляются в поход).
	Social Science	Текст о создании карт. Ориентирование по карте. Создание собственной карты.
	Unit 2: Let's dress up!	Текст о параде такс.
	Unit 5: Fun at the farm	Комикс: осторожно, Мари! О главных героях на ферме. Текст о каникулах на даче среди фермерских животных.
	Unit 8: Animals are amazing	Текст о балтийских нерпах и спасательном центре. Проектная работа: создание брошюры о спасательном центре для животных в регионе учащихся. Текст об обезьянах-пауках.
	My culture	Письменное описание животного. Знакомство с животным миром разных регионов России.
	Months and seasons	Песня и комикс о месяцах и временах года. Проектная работа: создание дерева четырёх времён года.
	My culture	Описание двух картинок в разное время года

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	Unit 1: It's a happy day	Текст о традиционном завтраке в Британии. Проектная работа: создание меню популярного завтрака страны учащегося.
	Unit 3: At the activity centre	Текст об олимпиаде по робототехнике в городе Иннополис (РФ).
	Unit 4: I want to be a cook	Текст о традиционном жёлтом школьном автобусе.
	Unit 5: Fun at the farm	Текст о лете в деревне.
	Unit 6: Out in the woods	Текст о традиционном американском походном десерте.
	Unit 7: Looking at the stars	Текст о необычных домах России.
	Unit 8: Animals are amazing	Текст о спасательном центре для балтийских нерп.
	My culture	Знакомство с животным миром России.

	Unit 7: Looking at the stars	Текст о необычных домах России.
	Unit 9: Party at the park	Текст о Лондоне.
	Bonfire Night	Песня и комикс о празднике.
	Happy Thanksgiving!	Проектная работа: создание поделки. Песня и комикс о празднике. Проектная работа: создание поделки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА

(34 учебные недели, 2 часа в неделю)

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
Starter Unit. Back to school		
Сферы общения: я, мои друзья, личные сведения, что у меня есть, мой класс		
1	Развитие умений устной речи: представление себя, сообщение основных личных сведений о себе	<ul style="list-style-type: none"> • Читают/слушают/смотрят комикс с речевыми образцами для представления себя с целью активизации изученного языкового материала; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативной ситуации; • слушают и поют песню с целью активизации знаний об алфавите; • слушают и читают диалог как образец для говорения с целью активизации изученного языкового материала; • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативной ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение запрашивать личные сведения
2	Актуализация пройденного лексического (числительные, школьные принадлежности, игрушки) и грамматического материала (This is/These are)	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись с целью активизации лексического материала; • прослушивают песню, указывают на предметы, упоминающиеся в песне, с целью закрепления лексического материала; • поют песню с целью закрепления лексического материала и активизации изученного грамматического материала; • показывают на предметы и называют их, используя конструкцию This is/These are, с целью тренировки активизированного лексического и грамматического материала в устной речи; • прослушивают аудиозапись с целью активизации числительных от 1 до 20; • слушают и поют песню с целью закрепить актуализированную лексику; • прослушивают аудиозапись и записывают

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>слова в тетрадь с целью формирования орфографических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают друг другу вопросы о предметах в классе и отвечают на них с целью закрепления активизированного материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью первичной саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию
My culture. Starter		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		
3	<p>Развитие умения письменной речи: описание животного при помощи указательных местоимений (this, that, these, those)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Смотрят на картинки и заполняют пропуски в соответствии с отсутствующей информацией (this/that, these, those) с целью активизации грамматического материала; • читают предложения, заполняют пропуски в соответствии с отсутствующей информацией (this/that, these, those) с целью закрепления грамматического материала; • ищут ответы на вопросы, соотнося запрашиваемую информацию с картинками, с целью автоматизации грамматического материала и извлечения информации <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • соотнесение текстовой информации и информации, представленной в картинках
Unit 1. It's a happy day		
Сферы общения: я, мои друзья, личные сведения, распорядок дня, моя любимая еда, культура англоязычных стран		
4	<p>Формирование грамматических навыков использования простого настоящего времени (утвердительная и отрицательная форма первого лица единственного и множественного числа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки с целью введения нового лексического материала; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова с целью тренировки произносительных навыков;

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
	при описании распорядка дня	<ul style="list-style-type: none"> • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • в парах обсуждают свой распорядок дня, используя новую грамматическую конструкцию – Present Simple affirmative and negative form (I, we) – с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию
5	Формирование навыка чтения с поиском информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде
6	Развитие умений устной речи: мой распорядок дня	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения с целью закрепления нового лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • ведут диалог о распорядке дня с использованием новой лексики (in the morning,

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>at night...) и новой грамматической конструкции – (Present Simple interrogative form (you/we/I) – с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают вопросы, прослушивают аудиозапись и записывают ответы в тетрадь с целью закрепления нового материала с помощью аудирования и письма; • играют в игру с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение следовать правилам игры
7	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос с целью актуализации известной лексики по теме; • читают и прослушивают текст и/или смотрят видео с целью получения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • в мини-группах/парах составляют меню популярного завтрака с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • представляют свои проекты. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде; • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи
8	Активизация пройденного языкового материала в говорении, чтении и аудировании	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью активизации речевых образцов в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • читают слова с целью выведения правила чтения; • читают слова по выведенному правилу чтения с

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают скороговорку с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • составляют предложения с опорой на таблицу и картинки с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • прослушивают запись и соотносят вопросы с ответами с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение находить логические закономерности; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать необходимую информацию; • умения оценивать собственный прогресс
9	Активизация пройденного языкового материала на письме: распорядок дня	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст и заполняют пропуски с целью ознакомления с текстом-образцом • пишут собственный текст с опорой на образец с целью активизации изученного лексического и грамматического материала раздела в письменной речи • анализируют достигнутые при изучении раздела цели в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять письменное высказывание по образцу; • умения оценивать собственный прогресс;
My culture 1		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
10	Развитие умения письменной речи: описание животного и его привычек при помощи указательных местоимений и простого настоящего времени	<ul style="list-style-type: none"> • Читают мини-текст о ночных животных с целью введения в тему; • отвечают на вопрос, каких ещё ночных животных они знают, с целью активизации имеющихся знаний по теме; • читают тексты о ночных животных и выбирают варианты для заполнения пропусков, следуя логике текста с целью извлечения информации и закрепления грамматического материала; • изучают таблицу и заполняют пропуски в тексте, руководствуясь информацией, указанной в таблице, с целью извлечения информации и закрепления грамматического материала. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать и использовать информацию из нелинейного текста (таблица)
Unit 2. Let's dress up!		
Сферы общения: мои друзья, одежда, мои личные вещи, выходной день, домашние животные, культура России, мой день рождения		
11	Формирование грамматических навыков использования настоящего продолженного времени (утвердительная форма второго и третьего лица множественного числа) при описании одежды человека	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки с целью введения нового лексического материала; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова с целью тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • рисуют своих одноклассников и отгадывают, в чём одеты одноклассники на рисунках других, используя новую грамматическую конструкцию (Present Continuous affirmative (you/they), с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации.

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию
12	Формирование навыка чтения с поиском информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде
13	Развитие умений устной речи: мои вещи	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения с целью закрепления нового лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • ведут диалог о своих принадлежностях и их качествах с использованием новой лексики (одежда, личные вещи и т. д.) и новой грамматической конструкции (possessive adjectives) с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись и говорят, что не так раскрашено на картинке, с целью закрепления нового материала в аудировании; • играют в игру с использованием новой лексики и грамматики с целью закрепления и активизации нового грамматического и

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации.</p> <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение следовать правилам игры
14	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст и выбирают любимый костюм с целью получения информации; • подбирают предложения из текста, соответствующие иллюстрациям, с целью получения информации; • в мини-группах/парах создают постер об особенном дне (например, дне рождения) с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • представляют свои проекты <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение работать в команде; • адекватное использование речевых средств для решений коммуникативной задачи
15	Активизация пройденного языкового материала в говорении, чтении и письме	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью активизации речевых образцов в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • читают слова с целью выведения правила чтения • читают слова по выведенному правилу чтения, с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • читают скороговорку с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • смотрят на картинки, расшифровывают слова и соотносят их с картинками с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • заполняют пропуски в предложениях, соотнося предложения с картинками и словами в рамке,

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение находить логические закономерности; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать необходимую информацию; • умения оценивать собственный прогресс
16	Активизация пройденного языкового материала в письме: описание друга и его одежды	<ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения и отвечают, соответствуют ли данные предложения предложенным картинкам, с целью ознакомления с текстом-образцом; • читают текст-образец и соотносят его с одной из четырёх картинок с целью ознакомления с текстом-образцом; • пишут собственный текст с опорой на образец с целью активизации изученного лексического и грамматического материала раздела в письменной речи; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение составлять письменное высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
My culture 2		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		
17	Развитие умения письменной речи: описание животного и его внешнего вида при помощи личных местоимений и настоящего продолженного времени	<ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты о животных и вставляют пропущенные слова из рамки с целью извлечения информации и закрепления грамматического материала; • соотносят тексты с картинками, исходя из описания, представленного в тексте, с целью извлечения информации и закрепления грамматического материала.

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
Unit 3. At the activity centre		
Сферы общения: мои друзья, любимые занятия, моё расписание, Россия		
18	Формирование грамматических навыков использования настоящего простого времени (утвердительная и отрицательная форма третьего лица единственного числа) при описании любимых занятий друга	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке с целью введения нового лексического материала; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова с целью тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • рассказывают о любимых занятиях одноклассников, используя новую грамматическую конструкцию (Present Simple affirmative and negative (he/she), с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию
19	Формирование навыка чтения с поиском информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации.</p> <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение <u>работать в команде</u>
20	Развитие умений устной речи: моё расписание	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения с целью закрепления нового лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • ведут диалог о своём расписании с использованием новой лексики (дни недели, любимые занятия) и новой грамматической конструкции (Present Simple general questions and short answers) с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись и выполняют задание на множественный выбор с целью закрепления нового материала в аудировании; • играют в игру с использованием новой лексики и грамматики с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение следовать правилам игры
21	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, предваряющий текст, с целью актуализации известной лексики по теме; • читают текст с целью получения информации; • выполняют упражнение на понимание текста с целью получения информации; • в мини-группах/парах создают книгу о собственном роботе и его способностях с целью развития коммуникативных умений и

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляют свои проекты. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение работать в команде; • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи
22	Активизация пройденного языкового материала в говорении, чтении и аудировании	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью активизации речевых образцов в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • читают слова с целью выведения правила чтения; • читают слова по выведенному правилу чтения с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • читают скороговорку с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • прослушивают аудиозапись и выстраивают картинки в правильном порядке с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • читают вопросы, изучают картинки и в зависимости от изображения выбирают ответ на вопрос с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение находить логические закономерности; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать необходимую информацию; • умения оценивать собственный прогресс

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
23	Активизация пройденного языкового материала на письме: расписание друга	<ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения, соотносят их с таблицей и решают, верны ли они, с целью ознакомления с текстом-образцом; • спрашивают друга о его расписании, заносят ответы в таблицу с целью активизации изученного лексического и грамматического материала раздела в устной речи; • пишут собственный текст с опорой на образец и таблицу с целью активизации изученного в разделе лексического и грамматического материала в письменной речи; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать и использовать информацию из нелинейного текста (таблица); • умение составлять письменное высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
My culture 3		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		
24	Развитие умения письменной речи: описание животного и среды его обитания при помощи простого настоящего времени	<ul style="list-style-type: none"> • Читают мини-текст о различных природных зонах России с целью введения в тему; • предполагают, где могут жить животные, строят предположение с опорой на образец; • проводят самоконтроль; • заполняют пропуски в предложениях, исходя из информации о том, где живут животные, с целью извлечения информации и закрепления грамматического материала. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение самостоятельно контролировать выполнение задания

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
Maths: How do we tell the time?		
Сферы общения: мои друзья, мой распорядок дня		
25	Развитие навыка чтения с извлечением информации <i>(Резервный урок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизируют имеющиеся знания о часах и определении времени, отвечают на вопрос; • слушают и читают текст, проверяют правильность своих ответов с целью извлечения информации; • читают предложения и соотносят их с картинками с целью извлечения информации; • задают друг другу вопросы о распорядке дня и отвечают с целью активизации полученных знаний в устной речи; • делают поделку: часы для отработки в полученных знаний в устной речи. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение самостоятельно контролировать выполнение задания
Unit 4. I want to be a cook		
Сферы общения: мои друзья, профессии, семья, транспорт		
26	Формирование грамматических навыков использования инфинитивных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке с целью введения нового лексического материала; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова с целью тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • задают вопросы о профессии мечты и отвечают на них, используя новую грамматическую структуру (инфинитивная конструкция с глаголом want (I want to be ...)), с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации.</p> <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию
27	Формирование навыка чтения с поиском информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде
28	Развитие умений устной речи: средства передвижения	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения с целью закрепления нового лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • ведут диалог о способах передвижения членов своей семьи (My Dad goes to work by train.) с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись и соотносят людей на картинке с их именами с целью закрепления нового материала в аудировании; • играют в игру с использованием новой лексики и грамматики с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации.

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение следовать правилам игры
29	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, предваряющий текст, с целью актуализации известной лексики по теме; • читают и слушают текст с целью получения информации; • смотрят видео с целью получения информации • выполняют упражнение на понимание текста с целью получения информации; • в мини-группах/парах создают диаграмму о способах передвижения своих одноклассников с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • представляют свои проекты. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение группировать информацию и представлять её в виде нелинейного текста (диаграмма); • умение работать в команде; • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи
30	Активизация пройденного языкового материала в говорении, чтении и аудировании	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью активизации речевых образцов в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • читают слова с целью выведения правила чтения; • читают слова по выведенному правилу чтения с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • читают скороговорку с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • прослушивают аудиозапись и выстраивают картинки в правильном порядке с целью

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смотрят на картинки, читают тексты, соотносят тексты с картинками с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение находить логические закономерности; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать необходимую информацию; • умение оценивать собственный прогресс
31	Активизация пройденного языкового материала в письме: описание члена семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Смотрят на картинку, читают текст и заполняют пропуски словами из рамочки с целью ознакомления с текстом-образцом; • пишут собственный текст с опорой на образец с целью активизации изученного в разделе лексического и грамматического материала в письменной речи; • анализируют достигнутые цели в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение составлять письменное высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс с целью саморефлексии
My culture 4		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		
32	Формирование навыка чтения с пониманием прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Читают мини-тексты о животных, обитающих исключительно на территории России, с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
Festivals: Bonfire Night		
Сферы общения: праздники и традиции страны изучаемого языка		
33	Развитие умения устного высказывания по теме праздников и традиций страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и показывают на слова с целью введения лексического материала • прослушивают запись и повторяют с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления лексического материала; • придумывают куплет для песни с целью активизации нового лексического материала в устной и письменной речи; • слушают и читают комикс с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание прочитанного • делают поделку и презентуют её. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение адекватного использования речевых средств для решений коммуникативной задачи
Unit 5. Fun at the farm		
Сферы общения: животные, каникулы		
34	Формирование грамматических навыков использования настоящего продолженного времени в вопросительной форме	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке с целью введения нового лексического материала; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова с целью тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • играют в игру «Крокодил», задают вопросы при помощи новой грамматической конструкции Present Continuous interrogative form (Is he flying?) – с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации.</p> <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию
35	Формирование навыка чтения с поиском информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде
36	Развитие умений устной речи: животные и уход за ними	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения с целью закрепления нового лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • задают друг другу вопросы к картинкам и отвечают на них с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись и соотносят людей на картинке с их именами с целью закрепления нового материала в аудировании; • играют в игру с использованием новой лексики и грамматики с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации.

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение следовать правилам игры
37	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, предваряющий текст, с целью актуализации известной лексики по теме; • читают текст с целью получения информации; • выполняют упражнение на понимание текста с целью получения информации; • в мини-группах/парах создают коллаж фермы одноклассников с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • представляют свои проекты. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде; • адекватное использование речевых средств для решений коммуникативной задачи
38	Активизация пройденного языкового материала в говорении, чтении и аудировании	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью активизации речевых образцов в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • читают слова с целью выведения правила чтения; • читают слова по выведенному правилу чтения с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • читают скороговорку с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • рассматривают картинку, отвечают на вопросы в соответствии с изображением с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • прослушивают аудиозапись с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела и отвечают на вопросы; • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью саморефлексии.

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение находить логические закономерности; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать необходимую информацию; • умения оценивать собственный прогресс
39	Активизация пройденного языкового материала на письме: день в деревне	<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст и выполняют задание на множественный выбор с целью ознакомления с текстом-образцом; • пишут собственный текст с опорой на образец с целью активизации изученного лексического и грамматического материала раздела в письменной речи; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять письменное высказывание по образцу; • умения оценивать собственный прогресс
My Culture 5		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		
40	Формирование навыка чтения с пониманием прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • читают мини-тексты о животных и заполняют пропуски, исходя из информации на картинке, с целью получения информации <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
Unit 6. Out in the woods		
Сферы общения: путешествия, мои друзья, мои личные вещи		
41	Формирование грамматических навыков использования конструкции have got	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке с целью введения нового лексического материала; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова с целью тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты,

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • рассказывают о том, какие вещи у них есть и каких нет, используя грамматическую конструкцию I have got/I haven't got, с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию
42	Формирование навыка чтения с поиском информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде
43	Развитие умений устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • прослушивают аудиозапись, соотносят аудиотекст с картинкой и говорят, что не было названо, с целью закрепления нового лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • задают друг другу вопросы и отвечают на них с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиозапись, выполняют задание на множественный выбор с целью закрепления нового материала в аудировании; • играют в игру с использованием новой лексики и грамматики с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение следовать правилам игры
44	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, предваряющий текст, с целью актуализации известной лексики по теме; • слушают и читают текст с целью получения информации; • смотрят видео с целью получения информации • выполняют упражнение на понимание текста с целью получения информации; • в мини-группах/парах создают книгу рецептов с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • представляют свои проекты. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде; • умение адекватного использования речевых средств для решений коммуникативной задачи
45	Активизация пройденного языкового материала в говорении, чтении и на письме	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью активизации речевых образцов в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • читают слова с целью выведения правила чтения; • читают слова по выведенному правилу чтения с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • читают скороговорку с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения;

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинки, заполняют пропуски словами из рамки в соответствии с изображением с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • изучают картинки, читают предложения, выбирают необходимую лексику в соответствии с информацией на картинке с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью саморефлексии. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение находить логические закономерности; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать необходимую информацию; • умения оценивать собственный прогресс;
46	Активизация пройденного языкового материала на письме	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, читают предложения и говорят, верны ли они по отношению к картинке, с целью ознакомления с текстом-образцом; • пишут предложения с опорой на изображение с целью активизации изученного лексического и грамматического материала раздела в письменной речи; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять письменное высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
My culture 6		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		
47	Формирование навыка чтения с пониманием прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Читают мини-тексты о животных и соотносят их с картинками с целью извлечения информации; • читают повторно и заполняют пропуски, исходя из изображения животного, с целью извлечения информации и закрепления грамматического материала.

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
Social Science: What can we see on a map?		
Сферы общения: путешествия		
48	Развитие навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • Активизируют имеющиеся знания о картах; • слушают и читают текст с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • ищут на карте запрашиваемую информацию с целью активизации полученных знаний; • делают поделку (карту) с целью активизации полученных знаний и лексического материала в устной речи. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение самостоятельно контролировать выполнение задания
Unit 7. Looking at the stars		
Сферы общения: мой дом, моя квартира, моя комната, мебель		
49	Формирование грамматических навыков использования конструкции there is/there are	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке с целью введения нового лексического материала; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова с целью тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • рассказывают о своём доме, используя грамматическую конструкцию there is/there are, с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации.</p> <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию
50	Формирование навыка чтения с поиском информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • играют в игру «True/False» с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде; • умение составлять высказывание по образцу; • умение следовать правилам игры
51	Развитие умений устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись, соотносят услышанное с картинкой, говорят, что неверно, с целью закрепления нового материала в аудировании; • играют в игру с использованием новой лексики и грамматики с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • отвечают на вопрос, предваряющий текст, с

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>целью актуализации известной лексики по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст с целью получения информации; • выполняют упражнение на понимание текста с целью получения информации; • в мини-группах/парах создают проект о необычных домах с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации • представляют свои проекты <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию • умение составлять высказывание по образцу • умение запрашивать личные сведения • умение следовать правилам игры • умение работать в команде • адекватное использование речевых средств для решений коммуникативной задачи
52	Активизация пройденного языкового материала в говорении, чтении и на письме	<ul style="list-style-type: none"> • слушают и читают диалог как образец для говорения • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью активизации речевых образцов в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • читают слова с целью выведения правила чтения; • читают слова по выведенному правилу чтения с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • читают скороговорку с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • соотносят слова с картинками с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • корректируют предложение в зависимости от его соответствия той или иной картинке с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью саморефлексии.

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение находить логические закономерности; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать необходимую информацию; • умения оценивать собственный прогресс
53	Активизация пройденного языкового материала в письме	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, читают текст и заполняют пропуски, опираясь на изображение, с целью ознакомления с текстом-образцом; • пишут собственный текст с опорой на образец с целью активизации изученного лексического и грамматического материала раздела в письменной речи; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять письменное высказывание по образцу; • умения оценивать собственный прогресс
My culture 7		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		
54	Формирование навыка чтения с пониманием прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Читают предложения и соотносят их с картинками с целью извлечения информации; • читают текст и заполняют пропуски словами из рамки с опорой на картинку с целью извлечения информации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
Unit 8. Animals are amazing		
Сферы общения: животные, выходной день в зоопарке		
55	Формирование грамматических навыков использования модального глагола can	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки с целью введения нового лексического материала; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова с целью тренировки произносительных навыков;

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • слушают аудиозапись с целью извлечения информации для заполнения таблицы; • задают друг другу вопросы по таблице и отвечают на них с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию; • умение извлекать и использовать информацию из нелинейного текста (таблица)
56	Формирование навыка чтения с поиском информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде
57	Развитие умений устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения с целью закрепления нового лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • заполняют таблицу, исходя из личных

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>предпочтений, с целью закрепления нового лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают друг другу вопросы по таблице и отвечают на них с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись, изучают картинку и говорят, что изображено неверно, с целью закрепления нового материала в аудировании; • играют в игру с использованием новой лексики и грамматики с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать и использовать информацию из нелинейного текста (таблица); • умение следовать правилам игры
58	Формирование навыка чтения с извлечением информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос, предваряющий текст, с целью актуализации известной лексики по теме; • читают текст с целью получения информации; • выполняют упражнение на понимание текста с целью получения информации; • в мини-группах/парах создают брошюру о спасательном центре для животных их региона с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • представляют свои проекты. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде; • умение адекватного использования речевых средств для решений коммуникативной задачи

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
59	Активизация пройденного языкового материала в говорении, чтении и аудировании	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью активизации речевых образцов в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • читают слова с целью выведения правила чтения; • читают слова по выведенному правилу чтения с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • читают скороговорку с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • соотносят правильный вопрос с ответом с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • заполняют пропуски в предложениях с опорой на картинку с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • прослушивают аудиозапись и соотносят ответы с вопросами с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью саморефлексии. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение находить логические закономерности; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать необходимую информацию; • умения оценивать собственный прогресс
60	Активизация пройденного языкового материала на письме	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, читают мини-текст и заполняют пропуски словами из рамки с целью ознакомления с текстом-образцом; • пишут собственный текст с опорой на образец с целью активизации изученного лексического и грамматического материала раздела в письменной речи; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии.

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять письменное высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
My culture 8		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		
61	Формирование навыка чтения с пониманием прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Заполняют таблицу с целью активизации знаний о животном мире; • пишут текст, пользуясь информацией из таблицы, с целью тренировки грамматического материала; • на основании таблицы и имеющихся ответов составляют вопросы с целью тренировки грамматического материала в письменном высказывании. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать и использовать информацию из нелинейного текста (таблица)
Unit 9. Party at the park		
Сферы общения: день рождения, столица страны изучаемого языка, мой город		
62	Формирование грамматических навыков использования глагола to be в простом прошедшем времени	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, отвечают на вопросы с целью актуализации имеющихся знаний по теме; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке с целью введения нового лексического материала; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова с целью тренировки произносительных навыков; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику, с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • рассказывают, где они были и где не были вчера, с использованием глагола to be в простом прошедшем времени с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации.</p> <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение извлекать необходимую информацию
63	Формирование навыка чтения с поиском информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопрос, знакомятся с комиксом с целью введения в тему и облегчения понимания при чтении/прослушивании/просмотре; • читают/слушают/смотрят комикс с целью закрепления нового лексического и грамматического материала в чтении/аудировании; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации; • разыгрывают историю по ролям с целью закрепления активизированного языкового материала в коммуникативно обусловленной ситуации; • прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором с целью введения нового лексического материала и тренировки произносительных навыков; • прослушивают аудиозапись и говорят, что не было упомянуто, с целью закрепления нового лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления нового лексического материала и индуктивного введения нового грамматического материала; • ведут диалог о том, как они себя чувствовали вчера, с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение работать в команде; • умение составлять высказывание по образцу
64	Развитие умений устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись, соотносят людей на картине с их именами с целью закрепления нового материала в аудировании; • играют в игру с использованием новой лексики и грамматики с целью закрепления и активизации нового грамматического и лексического материала в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации;

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопрос, предваряющий текст, с целью актуализации известной лексики по теме; • слушают и читают текст с целью получения информации; • смотрят видео с целью получения информации; • выполняют упражнение на понимание текста с целью получения информации; • в мини-группах/парах создают постер о городе России с целью развития коммуникативных умений и активного использования языкового и речевого материала в коммуникативно обусловленной и деятельностно ориентированной ситуации; • представляют свои проекты. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение следовать правилам игры; • умение работать в команде; • адекватное использование речевых средств для решения коммуникативной задачи
65	Активизация пройденного языкового материала в говорении, чтении и на письме	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают диалог, используя личную информацию, с целью активизации речевых образцов в устной речи в коммуникативно обусловленной ситуации; • читают слова с целью выведения правила чтения; • читают слова по выведенному правилу чтения с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • читают скороговорку с целью тренировки произносительных навыков и навыков техники чтения; • рассматривают картинки и составляют верные предложения с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • рассматривают картинки и заполняют пропуски в соответствии с изображением с целью повторения, закрепления и тренировки лексического и грамматического материала раздела; • выполняют задание в рубрике Progress path, соответствующее номеру раздела, с целью саморефлексии.

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение запрашивать личные сведения; • умение находить логические закономерности; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение извлекать необходимую информацию; • умение оценивать собственный прогресс
66	Активизация пройденного языкового материала на письме	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривают картинки, читают мини-текст и расставляют картинки в правильном порядке с целью ознакомления с текстом-образцом; • пишут собственный текст с опорой на план с целью активизации изученного лексического и грамматического материала раздела в письменной речи; • анализируют достигнутые цели раздела в рубрике Now I can... с целью саморефлексии. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять письменное высказывание по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
My culture 9		
Сферы общения: дикие и домашние животные, Россия		
67	Формирование навыка чтения с пониманием прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинки с целью введения в тему; • читают мини-тексты с целью получения информации; • выполняют задания на множественный выбор с целью тренировки нового грамматического материала. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках
Natural Science: Are there simple machines around us?		
Сферы общения: мир вокруг нас		
68	Развитие навыка чтения с извлечением информации <i>(Резервный урок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Активизируют имеющиеся знания по теме; • слушают и читают текст, проверяют правильность своих ответов с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание текста с целью извлечения информации;

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • соотносят картинки с целью закрепления полученных знаний; • изготавливают поделку. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную в картинках; • умение самостоятельно контролировать выполнение задания
Festivals: Months and seasons		
Сферы общения: погода, времена года и месяцы		
69	Развитие умения устного высказывания по теме времён года	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и показывают на слова с целью введения нового лексического материала; • прослушивают запись и повторяют с целью закрепления лексического материала; • слушают и поют песню с целью закрепления лексического материала; • придумывают куплет для песни с целью активизации нового лексического материала в устной и письменной речи; • слушают и читают комикс с целью извлечения информации; • слушают и располагают картинки в правильном порядке с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание прочитанного; • изготавливают поделку и презентуют её. <p style="text-align: center;"><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение адекватного использования речевых средств для решений коммуникативной задачи
Festivals: Happy Thanksgiving!		
Сферы общения: праздники и традиции страны изучаемого языка		
70	Развитие умения устного высказывания по теме праздников и традиций страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и показывают на слова с целью введения нового лексического материала; • прослушивают запись и повторяют с целью закрепления лексического материала; • слушают и повторяют рифмовку с целью закрепления нового лексического материала;

№ урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • придумывают строфу для рифмовки с целью активизации нового лексического материала в устной и письменной речи • слушают и читают комикс с целью извлечения информации; • слушают и располагают картинки в правильном порядке с целью извлечения информации; • выполняют задание на понимание прочитанного • изготавливают поделку и презентуют её. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение составлять высказывание по образцу; • умение адекватного использования речевых средств для решений коммуникативной задачи

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях начального общего образования на основе линии УМК «Вместе» (2–11 классы) авторов: 2–5 классы – Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая и др., 6–7 классы – Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова и др., 9–11 классы – А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС НОО.

УМК «Вместе» для 2–4 классов знакомит учащихся с английским языком, готовит их к комфортному переходу на следующий уровень обучения.

Предлагаемая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК «Вместе» (2–11 классы), в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

Цели курса

Основная цель обучения английскому языку – рабочая программа нацелена на реализацию лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка (ИЯ), а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается развитие всех основных видов деятельности обучающихся, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

В основу УМК «Вместе» для 2–4 классов положены следующие методы обучения английскому языку: лично-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный. Лично-ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами английского языка. Использование указанных методов

обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями современного ФГОС НОО, ПООП НОО, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в 21-м в.: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления (critical thinking). Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса в первую очередь за счёт индуктивного характера заданий, наличия проектных заданий, развития общеучебных и когнитивных навыков.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает: общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Вместе» для 2–4 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Цифровая грамотность – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Содержание УМК «Вместе» для 2–4 классов отражает мир, в котором живут современные дети, проектные задания предлагают учащимся при возможности использовать цифровые инструменты.

Рефлексия – умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Повторяющиеся разделы самооценки **Now I can...** в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу – способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей обучения в начальной школе является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями ИЯ на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Данная формулировка подразумевает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации. Формирование и совершенствование навыков рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу оказываются в центре внимания на современном уроке ИЯ. УМК «Вместе» для 2–4 классов содержит необходимый материал для решения этих задач. Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учителю возможность осуществить лично-ориентированный подход на своих уроках,

адаптировать УМК под свои реальные условия. Учащимся, в свою очередь, предоставляется право выбора, т. е. у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., т. е. через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии данных УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): поиск информации, анализ, сравнение, классификация, определение последовательности и т. д.

Описание места предмета в учебном плане

На этапе начального (общего) образования предусматривается 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» из расчёта 2 учебных часа в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения ИЯ в начальной школе обусловлены возрастными особенностями школьников. Для учащихся этой возрастной категории важна игровая деятельность, частая смена деятельности в течение урока, постоянная рециркуляция лексики и структур. УМК «Вместе» позволяет решить все вышеперечисленные задачи.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапах, а также реализация лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ПООП НОО. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным

глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УМК «ВМЕСТЕ-3»)

Содержание курса	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Входной контроль (1ч)		
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Семейные праздники: день рождения</p> <p>(11 часов)</p>	<p>Starter Unit (1 ч)</p> <p>Unit 1 (5 ч)</p> <p>Unit 3. At the activity centre (2 ч)</p> <p>Unit 4. I want to be a cook (2 ч)</p> <p>Unit 9. Party at the park (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают и разыгрывают диалог «Знакомство» • воспринимают на слух и повторяют слова, описывающее распорядок дня • воспринимают на слух и повторяют слова, описывающее время дня • слушают аудио и записывают распорядок дня девочек • разыгрывают диалог «Который час?» • письменно описывают свой «сумасшедший» день • воспринимают на слух и воспроизводят дни недели • расспрашивают друг друга о любимых занятиях и описывают недельное расписание своего друга • читают текст о том, как определять время • расспрашивают друг друга о том, какими видами транспорта пользуются их члены семьи • письменно описывают члена семьи, его профессию и каким видом транспорта он/она пользуется • читают и разыгрывают комикс о дне рождения
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Unit 1 (1 ч)</p> <p>Unit 2 (3 ч)</p> <p>Unit 3. At the activity centre (4 ч)</p> <p>Unit 4. I want to be a cook (3 ч)</p> <p>Unit 5. Fun at the farm (1 ч)</p> <p>Unit 6. Out in the woods (1 ч)</p> <p>Unit 8. Animals are amazing (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают и разыгрывают комикс «Разноцветный Эйнштейн» • читают и разыгрывают комикс «Модное шоу» • читают текст о параде такс • создают постер об особенном дне • воспринимают на слух и повторяют слова, описывающие увлечения • слушают и поют песню об увлечениях • рассказывают об увлечениях друг друга • читают и разыгрывают комикс «Где Люси?» • слушают и поют песню о расписании занятий мальчика • делают книгу о своем роботе • разыгрывают диалог о любимых

		<ul style="list-style-type: none"> увлечениях воспринимают на слух и повторяют названия профессий поют песню о том, кем хотят стать в будущем расспрашивают друг друга о том, кем хотят стать в будущем читают и разыгрывают комикс «Поп-концерт» читают текст о лете в деревне воспринимают на слух и воспроизводят слова, обозначающие качества предметов поют песню о любимых игрушках расспрашивают друг друга об игрушках читают и разыгрывают комикс «Выступление в зоопарке»
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Я и моя семья. Любимая еда.</p> <p>Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия</p> <p>(25 часов)</p>	<p>Starter Unit (1 ч)</p> <p>Unit 1 (1 ч)</p> <p>Unit 2 (1 ч)</p> <p>Unit 4. I want to be a cook (4 ч)</p> <p>Months and Seasons (1 ч)</p> <p>Unit 5. Fun at the farm (5 ч)</p> <p>Unit 6. Out in the woods (3 ч)</p> <p>What can we see on the map? (1 ч)</p> <p>Unit 7. Looking at the stars (5 ч)</p> <p>Unit 8. Animals are amazing (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> читают и разыгрывают комикс о первом школьном дне читают и слушают текст, смотрят видео о традиционном завтраке в Британии создают меню популярного завтрака своей страны письменно описывают себя и своего друга воспринимают на слух и повторяют слова, обозначающие транспорт поют песню о видах транспорта слушают аудио о том, каким транспортом пользуются люди разыгрывают диалог «Покупка билетов» создают диаграмму, как одноклассники добираются до школы воспроизводят на слух и повторяют названия месяцев слушают и поют песню про месяцы читают и разыгрывают комикс о временах года изготавливают поделку – дерево четырёх времён года и описывают её воспринимают на слух и воспроизводят названия животных поют песню про животных на ферме читают и разыгрывают комикс «Осторожно, Мари!»

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и воспроизводят слова – занятия на ферме • слушают и поют песню о дне на ферме • делают коллаж фермы и описывают день в деревне • письменно описывают день на ферме • читают и разыгрывают комикс «Проблема с картой» • воспринимают на слух и воспроизводят слова, обозначающие вещи для путешествий • поют песню о сборах в поход • создают книгу рецептов бутербродов • читают текст о картах и о том, как они создаются • воспринимают на слух и воспроизводят названия предметов мебели • слушают и поют песню о квартире • рассказывают о своей квартире • читают и разыгрывают комикс «Веселье у Бена и Сэма дома» • слушают и поют песню о комнате • создают веб-страницу о необычных домах • письменно описывают комнату своей мечты • воспринимают на слух и воспроизводят слова – названия диких животных • слушают и поют песню о походе в зоопарк • воспринимают на слух и воспроизводят названия лакомств • слушают и поют песню о лакомствах • расспрашивают друг друга о любимом перекусе • читают текст о спасении балтийских нерп • создают брошюру о спасательных центрах для животных в их регионе • письменно описывают любимое животное
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие	Unit 1 (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • читают и слушают текст, смотрят видео о традиционной завтраке в

<p>сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>(16 часов)</p>	<p>Unit 3. At the activity centre (1 ч)</p> <p>Unit 4. I want to be a cook (1 ч)</p> <p>Animals of Russia: Starter, Unit 1, Unit 2, Unit 3, Unit 4, Unit 5, Unit 6, Unit 7, Unit 8, Unit 9 (10 ч)</p> <p>Unit 6. Out in the woods (1 ч)</p> <p>Unit 7. Looking at the stars (1 ч)</p> <p>Unit 9. Party at the park (1 ч)</p>	<p>Британии</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст об олимпиаде по робототехнике в Иннополисе • читают текст «Жёлтый автобус» • знакомятся с животными России, животными, которые обитают только на территории России, их повадками и привычками, местами обитания, с природными зонами России • читают текст об американском традиционном походном лакомстве • читают текст о необычных домах в России • читают текст о Лондоне • создают постер о городе России
<p>Резервный урок (2 часа)</p>	<p>Maths</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают распорядок дня с указанием времени
	<p>Natural Science</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст о простых механизмах вокруг нас
<p>Итоговый контроль (1 ч)</p>		

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/Кол-во	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Вместе» для 2–4 классов • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Примерная основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку • Английский язык. Рабочие программы. УМК «Вместе» 2–4 классы • Книги для учителя к УМК «Вместе» для 2–4 классов • Двухязычные словари 	<ul style="list-style-type: none"> К Д Д Д Д Д 	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2	УМК «Вместе» для 2–4 классов: <ul style="list-style-type: none"> • Учебник • Рабочая тетрадь • Контрольные задания 		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица) • Касса букв и буквосочетаний • Транскрипционные знаки (таблица) • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального общего образования по иностранному языку • Раздаточный материал к УМК «Вместе» для 2–4 классов Карты на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> • географическая карта стран изучаемого языка • географическая карта Европы • Плакаты по англоговорящим странам 	<ul style="list-style-type: none"> Д Д Д Д Д Д Д Д Д 	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Интерактивная доска • Магнитофон • Компьютер • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок • Стенд для размещения творческих работ учащихся • Стол учительский с тумбой • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 К 	Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150x150 см

Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс* • Видеокурс * • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Вместе» <p>* <i>Входят в УМК «Вместе»</i></p>	Д Д	
Игры и игрушки			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке 	Д Д	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241; приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357; приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060; приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643; приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507) – <https://fgos.ru/>.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Учебное издание

Костюк Евгения Владимировна,
Колоницкая Лидия Борисовна

Английский язык
Методическое пособие для учителя
к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, Л. Кустаф
«Английский язык. 3 класс. В 2 частях»

Редакция английского языка
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*
Ответственный за выпуск *Ю. А. Лысенкова*
Редактор *Ю. А. Лысенкова*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 12.03.20. Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Times New Roman. Печать цифровая. Тираж 10 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@pros.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5,
«Технополис Москва».

Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru